

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №217» (МБДОУ №217)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад №217  
(протокол от 11 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №217  
Заплётина С.Н.  
«12» апреля 2024 г. № 71



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №217» за 2023 год

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в марте - апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании приказа МБДОУ была создана рабочая группа для сбора и обобщения результатов деятельности учреждения, разработан план, обобщены полученные результаты, которые вошли в настоящий отчет. Информация в отчете достоверна, может быть подтверждена документально. Данные актуальны на 31.12.2023 года.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» (МБДОУ №217)
Руководитель	Заплётина Светлана Николаевна
Адрес организации	Физический адрес: 426067, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Труда, д. 28. Юридический адрес: 426067, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Труда, д. 28.

Телефон, факс	8(3412) 21-72-55
Режим и график работы	С 06.30-18.30 Понедельник – пятница 06.30 – 18.30 Суббота, воскресенье - выходной
Адрес электронной почты	<a href="mailto:DS217@izh-ds.udmr.ru">DS217@izh-ds.udmr.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 18Л01 № 0000984 от 11.03.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени Администрации города Ижевска в 2023 году осуществляло Управление образования Администрации города Ижевска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Ижевска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2678,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 802,7 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

**ВЫВОД:** учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ №217 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ №217. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ №217 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

### Органы управления, действующие в Детском саду по Уставу

Наименование органа	Функции
Заведующий	Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ
Общее собрание работников	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением. Компетенция общего собрания: - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников Учреждения; - вносит предложения руководителю Учреждения по улучшению

	<p>деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает Программу развития Учреждения, годовой план работы Учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Учреждения;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- заслушивает руководителя Учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- заслушивает отчеты руководителя Учреждения о работе Учреждения, заместителей руководителя Учреждения, председателя педагогического совета и других работников;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Рассматривает основные вопросы образовательного процесса. Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы по направлению педагогических работников Учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование;</li> <li>- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и настоящим Уставом.</li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей, и первичная профсоюзная организация МБДОУ №217.

Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации Учреждения закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций совета родителей установлены в его Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников учреждения устанавливается в его Уставе.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
Групповое родительское собрание	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
Первичная профсоюзная организация	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Взаимодействие родителей с МБДОУ №217 осуществляется посредством:

- официального сайта на Образовательном портале, где желающие могут найти:

- раздел «Обращение граждан»;
- контактный телефон;
- адрес учреждения;
- адрес электронной почты;
- нормативные акты и т.д.

- информирования родителей о деятельности учреждения через социальные сети (ВКонтакте, Viber).

В МБДОУ №217 используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психолого-педагогический;
- социологические исследования семей.

Контроль в МБДОУ №217 направлен на:

- воспитательно-образовательный процесс;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- технику безопасности и охрану труда сотрудников;
- повышение квалификации, аттестацию педагогов;
- питание детей;
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на:

- общих собраниях работников учреждения;
- педагогических советах;
- административно-хозяйственных совещаниях.

**ВЫВОД:** по итогам 2023 года система управления МБДОУ №217 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.3.1. Осуществление образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программой дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. И Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые

отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Одна из задач работы МБДОУ по итогам самообследования деятельности за 2022 год: качественная организация образовательного процесса с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, переход на осуществление образовательной деятельности с в соответствии с ФОП ДО. Данная задача была успешно реализована в 2023 году.

Основной целью детского сада стало обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация поставленной цели достигалась посредством решения следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с образовательными задачами детского сада в 2023г в детский сад принимались дети в возрасте от 1 до 7 лет.

Прием детей осуществлялся на основании направлений комиссии по приему граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Ижевска, согласно Административному регламенту.

Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем.

В 2023 году в ДООУ функционировало 10 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группа	Количество групп	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет	1	16
2	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	2	30
3	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2	38
4	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	2	32
5	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	1	23
6	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2	45

Количество воспитанников МБДОУ по результатам комплектования на 2023 год на 34 % ниже, чем в 2022 году, что обусловлено демографическими особенностями расположения дошкольного учреждения (спальный район старой застройки) и снижением рождаемости: в 2023 году – 184 человека, в 2022 году – 246 человек.

Анализ контингента воспитанников раннего и дошкольного возраста показал:  
на конец 2023 года

- общая численность воспитанников раннего возраста (1-3 года) – 42% (в 2022г.-27%)
- воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) – 58% (в 2022г - 73%).

100% воспитанников МБДОУ (184 человека) получают услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования и услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми.

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляла основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №217 (далее – Рабочая программа воспитания) как раздел Образовательной программы учреждения определяла содержание и организацию воспитательной работы и была призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В основу организации образовательного и воспитательного процесса определен сюжетно-тематический принцип планирования. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражена в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учтен также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках специально организованных занятий;

- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная программа детского сада направлена на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.

В 2023 году в МБДОУ №217 реализована Образовательная программа дошкольного образования.

### Оценка востребованности выпускников

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

В 2023 году МБДОУ выпустило в школу 76 воспитанников, которые поступили в образовательные организации начального общего образования. 4 воспитанника остались в ДОУ по возрасту.

Востребованность выпускников групп общеразвивающей направленности 2023 год:

Показатель	Количество детей
Выпускники 2015-2016 года рождения	80
Поступили в образовательные организации:	76
МБОУ «СОШ № 16»	26
МБОУ «СОШ № 49»	26
МБОУ «СОШ № 93»	2
МБОУ «СОШ № 71»	1
МБОУ № 76 "ШБ"	5
МБОУ «СОШ № 54»	2
МБОУ «СОШ № 34»	1
МБОУ «СОШ № 72»	1
МБОУ «СОШ № 8»	2
МБОУ «СОШ № 81»	2
МБОУ «СОШ № 91 имени Надежды Курченко»	1
МБОУ "СОШ № 19"	1
ГКОУ УР "Школа № 39"	1
МБОУ «Казмаская СОШ»	1
МБОУ "Завьяловская СОШ»	1
МБОУ «Ягульская СОШ»	2
МБОУ города Мурманска «Гимназия № 7»	1
Остались в МБДОУ №217 по возрасту	4

**ВЫВОД:** такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

### **1.3.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей.

Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ №217 не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОУ по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств.

Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учреждение в 2023 году осуществляло реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. За период 2023 года в МБДОУ реализовывалось 9 дополнительных образовательных программ, на 3 программы больше, чем в 2022 году (6 программ).

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Количество групп	Количество обучающихся	Возраст обучающихся
<b><i>Социально-гуманитарная направленность</i></b>					
1	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по познавательному развитию у детей среднего дошкольного возраста «Познавайка»	7 мес.	2	23	3-4
2	Дополнительная общеразвивающая	7 мес.	1	17	5-6

	программа социально-гуманитарной направленности по развитию связной речи детей через развивающие и дидактические игры «Абвгдейка»				
3	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по сенсорному развитию у детей с 2 до 3 лет «Кроха»	7 мес.	2	28	2-3
<b>Художественная направленность</b>					
1	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми младшего дошкольного возраста приемов лепки из соленого теста «Мукосолька»	7 мес.	2	33	3-4
2	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по конструированию из бумаги для детей 6-7 лет «Оригами»	7 мес.	1	23	5-6
3	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию творческих способностей средствами театрального искусства у детей 6-7 лет «Театральная мозаика»	7 мес.	1	10	6-7
4	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению элементарным навыкам шитья детей 6-7 лет «Иголочка»	7 мес.	1	5	6-7
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	7 мес.	2	39	3-4 4-5

	по развитию физических качеств детей младшего и среднего дошкольного возраста «Спортик»				
2	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по укреплению опорно-двигательного аппарата детей старшего дошкольного возраста «Йожики»	7 мес.	1	10	5-6

Дополнительные общеразвивающие программы для детей 5-7 лет, реализуемые в МБДОУ, размещены в Программном навигаторе дополнительного образования Удмуртской Республики, прошли соответствующую экспертизу. Зачисление детей 5-7 лет на программы дополнительного образования также осуществлено с использованием Программного Навигатора. Так же информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

**ВЫВОД:** реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной, физической активности воспитанников и их

творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

## 1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ №217 объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательная программа Учреждения;
- условия реализации образовательной программы;
- результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

*Механизмами ВСОКО*, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

*Инструментами оценки в МБДОУ* являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В мае месяце 2023 года в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

*- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ*

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;

Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

*- Условия реализации Образовательной программы ДОУ*

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

*- Результат освоения образовательной программы*

*- Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей)*

В ходе оценки по первому направлению было выявлено:

- имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МБДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Целевой, содержательный и организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Разработан дополнительный раздел программы, представляющий краткую оценку ее содержания, на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей размещена презентация образовательной программы.

В результате анализа нормативно-правовых документов, по итогам материалов административного контроля, проведенного в МБДОУ в 2023 году, *по второму направлению* «Условия реализации Образовательной программы ДОУ» было выявлено:

- уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов и требованиям единых квалификационных справочников; педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня; у педагогов отсутствуют ограничения к занятию педагогической деятельностью; порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.
- медико-социальные условия реализации Программы соблюдены: функционирование учреждения в соответствии с требованиями СанПин; соблюдение в полном объеме гигиены образовательного процесса (подбор мебели, режим организации детской деятельности, двигательный и охранительный режимы); в соответствии с нормативами, утвержденными в муниципальном задании, соблюдены требования к денежным и физиологическим нормам питания; осуществление здоровьесберегающей функции ДОУ через организацию взаимодействия с Бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская клиническая поликлиника № 2 Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», исполнения плана оздоровительных и профилактических мероприятий. Состояние здоровья и физической подготовленности воспитанников отслеживается, по результатам мониторинга организуется работа, способствующая повышению качества организации оздоровительных мероприятий.
- оценка материально-технических условий ДОУ выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности,

требованиям гражданской обороны и охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом требований образовательной программы, возрастных особенностей развития детей, соответствует эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

- психолого-педагогические требования к условиям реализации программы отражены в соответствии уровня взаимодействия педагогов с ребенком в разрезе субъект-субъектных отношений, учета индивидуальных возможностей и способностей детей, их потребностей и интересов, использования в образовательном процессе современных методов и технологий. В рамках административного контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель.

В рамках оценки качества образования по направлению *«Результат освоения образовательной программы»* в 2023 году проведен мониторинг образовательных достижений и личностного развития воспитанников. Данные мониторинга показывают успешность освоения образовательной программы всеми воспитанниками МБДОУ. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Уровень готовности к обучению в школе – 86%. Данные мониторинга, организованного в рамках ВСОКО, позволяют определить актуальные образовательные задачи не только для группы в целом, но и для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон детей, определения перспектив их развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается *степень удовлетворенности родителей* качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования ДОУ глазами родителей. В 2023 году в анкетировании приняли участие 181 родитель воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям

только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Так 87% родителей в целом удовлетворены работой детского сада; работой педагогического персонала удовлетворены - 96% родителей, обслуживающего персонала - 94% родителей. Организацией питания в МБДОУ удовлетворены - 92%, материально-технической оснащённостью - 95% родителей. 89% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МБДОУ. 88% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную, 83% родителей удовлетворены подготовкой ребенка к обучению в школе (98% родителей групп для детей 6-7 лет).

**ВЫВОД:** Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Приоритетными направлениями деятельности нашего детского сада в 2023 году были:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности:

- продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

- совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности:

- реализация задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины;

- совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.

3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ через:

-создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность;

-освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

-овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности;

-эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

Согласно годового планирования в течение 2023 года по решению каждой задачи планировалась определенная образовательная деятельность.

#### **Задача 1:**

совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности:

- продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту;

-совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

#### **Анализ её выполнения.**

Для решения этой задачи были проведены.

- Педсовет на тему «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ»

- Консультация для воспитателей «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих».

Одним из главнейших показателей благополучия нации является здоровье населения. И сейчас в средствах массовой информации, из уст медиков, педагогов и родителей всё чаще звучат вопросы, связанные с проблемами здоровья детей – подрастающего поколения нашей страны. Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление и сохранение здоровья детей. От здоровья детей зависит будущее развитой России. Здоровье человека – это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, нам, воспитателям, необходимо знать, прежде всего, что сам термин «здоровье» определяется неоднозначно. Здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Сейчас проблема сохранения и укрепления здоровья детей переходит на уровень мировоззрения, поэтому в дошкольном образовании стали выделять такую самостоятельную образовательную область, как «Здоровье», которая решает задачи формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни путем воспитания личности ребенка дошкольного возраста, мотивированной на сохранение и укрепление здоровья.

В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя». Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни». По определению Всемирной организации здравоохранения образ жизни - это способ существования, основанный на взаимодействии между условиями жизни и конкретными моделями поведения индивида. Для сохранения и укрепления здоровья человеку необходимо вести здоровый образ жизни. Под ЗОЖ понимается комплекс устойчивых, полезных для здоровья привычек.

Опыт нашей работы с дошкольниками показал, что у детей, которые не приучены заботиться о своем здоровье, психологические срывы неизбежны, им сложнее вникать в реальность «взрослой жизни». Новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, где больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые и образованные сверстники.

Вырастить здорового человека – это задача очень важная и сложная. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед нашими педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания, а также создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья дошкольников. И мы считаем, что начинать это делать надо уже с раннего дошкольного возраста, когда малыши только начинают посещать дошкольное учреждение.

Ребёнок пошёл в детский сад. Именно тогда родители и педагоги сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей как частая смена настроения, раздражительность, плаксивость, быстрая утомляемость. Отмечается также временное отступление нервно-психического развития от уже достигнутого уровня. Поэтому, физическое, психическое, социальное благополучие ребёнка лежит в основе педагогического процесса. Проблема оздоровления детей - действие не одного дня и одного человека, а целенаправленная, систематическая, спланированная работа всего педагогического коллектива и конечно, родителей. Вся жизнедеятельность ребенка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому целью нашего опыта работы является формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Нам необходимо научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного.

### **Система оздоровительной работы**

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима детей раннего возраста в различных формах, закаливающих мероприятий, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Оздоровление детей - одно из основных направлений работы детского сада.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием МБДОУ;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

В каждой группе возраста ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 83%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В период повышенной опасности заражения вирусом гриппа проводились профилактические мероприятия: проветривание, кварцевание помещений и т.д.

Несмотря на это, наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок), не в полной мере используется

оборудование, имеют место случаи, когда воспитатели проводят образовательную деятельность без учёта здоровьесберегающего компонента, инновационных технологий. Поэтому планируется усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и реализацию здоровьесберегающих технологий в ДООУ - это и будет одной из задач коллектива на новый учебный год.

### **Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий**

Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровление детей - целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

В МБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми.

В МБДОУ созданы условия двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом чередованием ОД и с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные игры; гигиенические, закаливающие процедуры;
- воздушные ванны; рациональное питание;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Медицинский персонал проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке.

Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

### **Обеспечение рационального питания**

Организация системы рационального питания в МБДОУ строится с учетом десятидневного меню, систематически осуществляется контроль над организацией питания, используются технологические карты для приготовления пищи. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания.

Административное управление осуществлялось на основании приказов, карт контроля, которые давали объективную оценку деятельности детей и педагогов.

Регулярно осуществляется контроль за качеством питания воспитанников, где учитывалось разнообразие блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Питьевой режим в детском саду организован с использованием кипяченой питьевой воды, охлажденной до комнатной температуры, предусмотрена смены воды не реже чем через 3 часа.

МБДОУ обеспечено наличием посуды (кружек) из расчета количества детей согласно списочному составу, промаркированных подносов для чистой и использованной посуды, что соответствует требованиям п. 2.6.6. СП 2.4.3648-20, п. 8.4.2, п. 8.4.3. СанПиН 2.3./2.4. 3590-20.

В рамках работы с родителями были подготовлены и проведены консультации, вопросы столового этикета включались в обсуждение на родительских собраниях. Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагались рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

**ВЫВОД:** Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильное организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН.

### **Адаптация детей к условиям ДОУ**

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Особенно это актуально для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время для того, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Группа раннего возраста в детском дошкольном учреждении – это первое социальное учреждение, в которое попадает ребенок и при этом осваивает социальные нормы поведения. В период адаптации дети принимаются поэтапно. Полный состав группы формируется в течение 3-х месяцев. Длительность пребывания каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от степени его адаптации. Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка, вновь прибывающие дети находились в группе по 2-3 часа, вторую неделю - по четыре часа, с третьей недели дети оставались на сон.

В период адаптации приветствуется приход ребенка в детский сад со своей любимой игрушкой. Прием детей каждое утро начинался с медицинского осмотра.

Все наблюдения за каждым ребенком оформляются педагогами на листах адаптации, где отмечается аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности.

Проводились индивидуальные беседы о том, как вести себя с ребёнком в период его адаптации к детскому саду. В родительском уголке вывешивали информацию об адаптации ребенка в детском саду: «Особенности адаптационного периода детей», «Как помочь малышу привыкнуть к ДОУ», «Первые дни в ДОУ».

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являются родители. С первых дней знакомства с ними, мы показываем и рассказываем им всё, что ждёт их детей в нашем детском саду, обращая особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Все медицинские и закаливающие процедуры проводим с согласия родителей. Но, главное, на что в первую очередь направлена наша работа – это доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей. Родители, участвуя в образовательном процессе по обучению детей здоровому

образу жизни, сами приобретают необходимые знания, сами являются участниками, начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми в детском саду широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей.

Нетрадиционные виды упражнений:

- Игровой самомассаж.
- Пальчиковая гимнастика.
- Музыкально-подвижные игры.
- Игры-путешествия

Применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни.

Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия, педагогами применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду есть физкультурный и музыкальный залы. В группах организованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной

двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины;
- дорожка – «следы»;
- воздушный лабиринт;
- воздушный парашют и т.д.

Утренняя гимнастика сопровождается ритмической музыкой, бубном.

Инструктором по физической культуре Сидровой Н.Р. организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводятся через разнообразные формы: в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития.

Используются красочные атрибуты, необычные игры- забавы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение. Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой. Родители и воспитанники ДОО являются участниками различных мероприятий, соревнований:

- «Хоккей на валенках»
- «Папа, мама, я-спортивная семья»
- Соревнования по настольному хоккею»
- Дошкольное хоккейное троеборье и другое

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по ОБЖ («Огонь – друг или враг?», «Детям о грибах», «Полезная и вредная еда», «Ядовитые растения, «Солнце, воздух и вода». и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится

культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями (фото-видео отчет занятия по физкультуре, участие родителей в музыкально - спортивных праздниках к Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта).

Отмечается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это объясняется тем, что в данном направлении наряду с инструктором по физической культуре работают и воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Администрацией ДОУ постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно - гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

**ВЫВОД:** забота о воспитании здорового ребенка должна быть приоритетной в работе дошкольного учреждения. Такой ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей. Становится очевидным, что при определении термина «здоровье», приоритет во всех случаях должен быть отдан здоровью детского населения. Поэтому, детский сад должен стать «школой ЗОЖ» для

детей, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность, способствовать воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни и формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. В целом, можно говорить о том, что реализация данной задачи в 2023 году проведена коллективом успешно.

### **Задача 2:**

совершенствование у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности:

- реализация задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины;
- совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.

#### **Анализ её выполнения.**

Для решения этой задачи были проведены.

- Педсовет на тему «Проектная деятельность в ДОУ как метод формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Тематический контроль Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей».
- Консультация для воспитателей «Система и последовательность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний и практических, участвуя в семинаре «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Целью данного мероприятия являлось повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов общества, приобретают особую актуальность в

формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием» понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Педагоги ДОО учитывали, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста была организована по принципу «от простого к сложному».

Чтобы достигнуть стабильного результата, мы старались применять различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Работа по данному направлению с детьми велась через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также лично-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения (например, трудовой жизни людей, и т. д.);
- объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;
- беседы о родном городе, крае;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- ознакомление с произведениями народного творчества;
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;
- акции.

Работа с детьми велась систематически и последовательно.

В ДОО были проведены мероприятия как: «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папы лучше всех на свете», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица» и др.

В течение года были организованы тематические выставки, такие как:

- «Для родных и близких» в рамках «Дня пожилого человека», «Тепло сердец для наших мам» ко дню матери, «Наши защитники» ко дню защитника Отечества, «Мамин праздник» к празднику 8 Марта и т.д.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

В группах создана развивающая предметно – пространственная среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Дидактическими играми, такими как: «Герб города», «Путешествие по городу», «Где эта улица, где этот дом», «Моя семья» и т.д. Результатом проведенной систематической работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

ДОУ было включено в состав Городского методического объединения по теме: «Естественнонаучная грамотность как потенциал развития проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В рамках ГМО нашими педагогами, воспитанниками, родителями были разработаны различные дидактические и настольно-печатные игры для старших и подготовительных групп:

- Дидактическая игра «Домино»
- Игра «Умные пчелки»
- Игра-пазл из фетра «Собери цветок Италмас»
- Игра-пазл «Цветы нашего края»
- Игра мемо «Цветы Удмуртии»
- Дидактическая игра на липучках по карте Удмуртии «Где растет Италмас»
- Круги Луллия по растениям Удмуртии
- Дидактическая игра «Цветочная геометрия»

- Дидактическая игра «Судоку»
- Дидактическая игра «Найди тень»
- Пазлы по картинкам Эдуарда Николаевича Морозова к поэме «Италмас»
- Развивающая игра «Вертушка»
- Игры с фонариком

На базе нашего детского сада прошел практико-ориентированный семинар, где наши педагоги и педагоги ДООУ №88 поделились опытом работы по включению различных видов деятельности в реализацию практического этапа проектов «Растения нашего края», «Зимующие птицы Удмуртии»

**Таким образом,** патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Поэтому трудно переоценить в этой связи систематическую целенаправленную работу, которая проводится в нашем дошкольном учреждении по формированию у детей нравственных зачатков самосознания истинных патриотов своей Родины.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

### **Задача 3:**

совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ через:

-создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность;

-освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

-овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности;

-эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

### **Анализ её выполнения.**

Для решения этой задачи были проведены.

- Педсовет на тему «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».
- Тематический контроль «Организация РППС».

В связи с изменениями в системе дошкольного образования, экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования, возросла потребность его качества. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В связи с этим, основная задача педагогических работников в ДОУ теперь состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила каждому ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДООУ. При этом, он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях.

Именно поэтому и была выбрана годовая задача индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды и создания системы методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в социально-эмоциональном развитии детей, позволяющей взаимодействовать с ребенком на принципах личностно ориентированной модели.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагоги учитывали особенности его развития, определяли свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирал роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступал в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается.

Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип интеграции образовательных областей.
2. Принцип открытости. Данный принцип педагоги применили в организации стенда «Здравствуйте я пришел!» (как поздороваётся ребенок: улыбка, объятие, за руку...). Таким образом дети чувствуют, что их любят, ждут.

Появились в группах «Уголок именинника»- постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей, обозначением дня их рождения, гороскопом.

«Моё настроение» с помощью данного уголка эмоций дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное.

3. Принцип гибкого зонирования.
4. Принцип трансформируемости среды.
5. Принцип полифункциональности

В каждой группе созданы уголки уединения. Они оборудованы в каждой группе по разному (шатер, палатка, ширма и т. д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги продолжают наполнять ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и

игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используются различные маркеры игрового пространства, в том числе всевозможные ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются.

Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

Размещение оборудования по уголкам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, ручной труд, рисование). Учитывается гендерный подход и личностно-ориентированная модель в организации РППС в группе.

**Таким образом,** с целью повышения качества образовательной деятельности дошкольного учреждения через организацию РППС, мы продолжим работу по формированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства; пополнять среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

### **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников и переподготовка**

№ п/п	Категория работника должность	Кол-во чел.	Тема курса, учебы, семинары, иное (количество часов)	Время прохождения	Место прохождения
1	Старший воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организациях»	Февраль	ООО «Высшая школа делового администрирования»
2	Воспитатель	3	Курсы повышения квалификации по теме «Арт-	Март	ООО «Высшая школа

			терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»		делового администрирования»
3	Воспитатель	8	Курсы повышения квалификации по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	Апрель	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»
4	Старший воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	Апрель	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»
5	Инструктор по физической культуре	1	Курсы повышения квалификации по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	Апрель	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»
6	Воспитатель	4	Курсы повышения квалификации по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	Май	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»
7	Педагог-психолог	1	Курсы повышения квалификации по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по	Май	ООО «Межреспубликанский институт

			реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»		повышения квалификации и переподготовк и кадров при Президиуме ФРО»
8	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	Май	ООО «Высшая школа делового администрирования»
9	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Июнь	ООО «Высшая школа делового администрирования»
10	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	Июнь	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовк и кадров при Президиуме ФРО»

### Участие педагогов и обучающихся в различных конкурсах

№	Название конкурса	Участники, срок	Степень участия	Награды
<b>Международные конкурсы</b>				
1	Детский творческий конкурс «Мои любимые питомцы»	2 участника	2 Диплома 1 место	Благодарственное письмо куратору
2	Конкурс детских рисунков «Любимая книга детства»	3 участника	Дипломы 1 место	Благодарственные письма кураторам
3	Детско-юношеская акция «Рисуем победу-2023»	4 участника	Дипломы	Благодарственные письма кураторам
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
1	Конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	8 участников	6 Дипломов 1 место 2 Диплома 2 место	Благодарственное письмо куратору
2	Детский творческий конкурс «Чудесный день весны»	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
3	Интеллектуальная викторина «Знатоки зимних	1 участник	Диплом 1 место	Диплом руководителя

	видов спорта»			
4	Конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	2 участника	Диплом 1 место Диплом 3 место	Благодарственное письмо куратору
5	Детский творческий конкурс «Что такое ЖКХ?»	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
6	Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	5 участников	4 диплома 1 место 1 диплом 2 место	Благодарственные письма кураторам
7	Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	4 участника	Дипломы 1 место	Благодарственные письма кураторам
8	Детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	1 участник	Диплом 2 место	Благодарственное письмо куратору
9	Конкурс «Родина»	1 участник	Диплом 1 место	Диплом куратору
10	Детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!»	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
11	Профессиональный педагогический конкурс «Волшебница Осень»	1 участник	Диплом 1 место	
12	Познавательная онлайн-викторина «Животные как символы»	1 участник	Диплом	Благодарственное письмо куратору
13	Профессиональный педагогический конкурс «Лучшее осеннее оформление групп детского сада»	1 участник	Диплом 1 место	
14	Детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	4 участника	Дипломы 1 место	Благодарственные письма кураторам
15	Конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью»	1 участник	Диплом 1 место	
16	Детский творческий конкурс «Эх, прокачу!»	1 участник	Диплом 1 место	
<b>Региональные конкурсы (Республиканские)</b>				
1	Акция «Новогодняя открытка солдату России»	14 участников		
2	Педагогическое сообщество УР «Иж-конкурс» «Во славу профессии»	3 участника	Диплом 2 место 2 диплома 1 место	
3	Конкурс видеороликов «Удмуртия моими глазами»	1 участник	Диплом 2 место	
4	Открытый дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Народный сувенир-гордость России»	1 участник	Сертификат	
5	Детский творческий конкурс «Чудеса на елке!»	8 участников	Сертификаты	

<b>Городские конкурсы и районные</b>				
1	Конкурс музыкального творчества «Музыкальный сундучок	Ансамбль «Разноцветные бусинки»	Диплом 1 степени	
2	Конкурс музыкального творчества «Музыкальный сундучок	Ансамбль «Веснушки»	Диплом 1 степени	
3	Педагогическая ярмарка «Калейдоскоп педагогических идей»	2 участника	Сертификаты	
4	Открытый дистанционный фотоконкурс «Пушистые в кадре!»	5 участников	Сертификаты Диплом 1 степени	
5	Соревнования по настольному хоккею		Грамота	
6	Соревнования «Хоккей на валенках»		Грамота	

**Таким образом,** мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы, которая включает построение нового заинтересованного взаимодействия между педагогами и старшим воспитателем, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих способностей.

Успех зависит от консолидации администрации и педагогов, от желания и готовности к совместной работе. В целом такая взаимосвязанная и систематическая работа в течение одного года не дала нам повысить общий профессиональный уровень педагогов, раскрыть их творческий потенциал. Поэтому в 2024-2025 учебном году мы продолжим задачу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов как одного из основных условий обеспечения качества образования.

## **1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» функционирует в режиме:

пятидневная рабочая неделя;

часы работы – с 6.30 до 18.30;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

язык образования — русский;

уровень образования — дошкольное образование;

форма обучения — очная;

нормативный срок обучения — 5 лет.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Данный режим действует до принятия нового. Продолжительность занятий для воспитанников раннего возраста составляет не более 10 минут, для воспитанников 4-го года жизни - не более 15 минут, для воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут, для воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут, а для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину

дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание занятий для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего. Чтобы не допустить распространения инфекционных и вирусных заболеваний, администрация детского сада в 2023 году соблюдала профилактические меры в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Должность	Количество педагогических работников
Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Итого	24

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания.

Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Сопровождение педагогов ДОУ проходило путём:

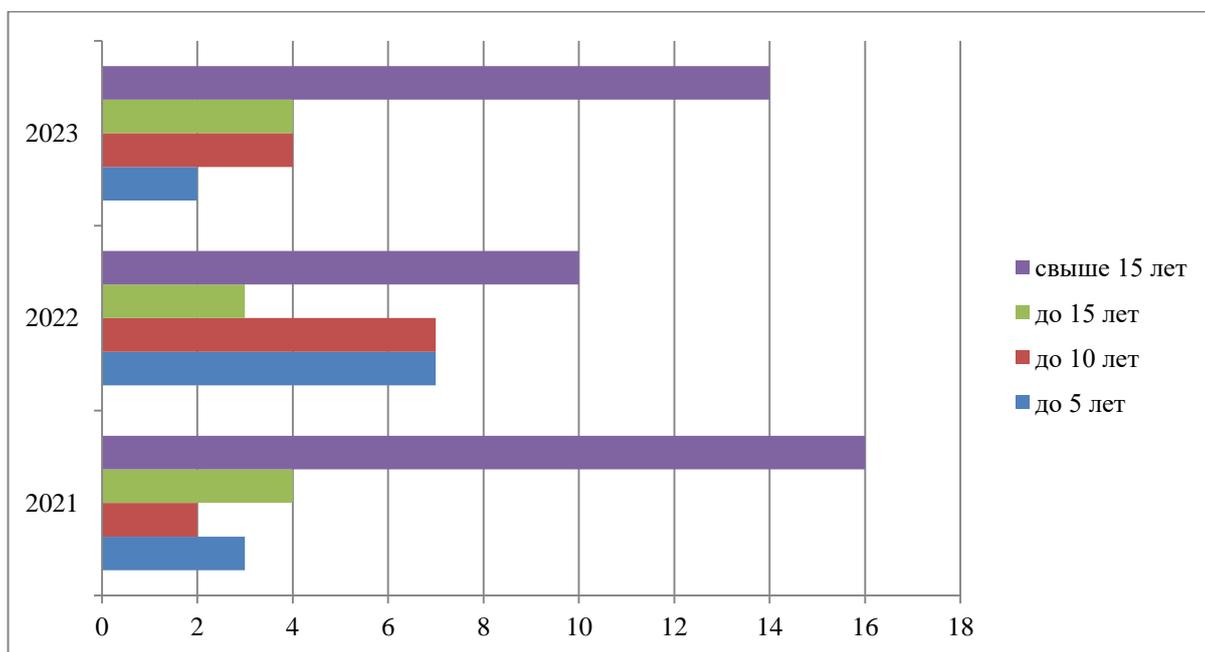
- направление педагогов ДОУ на повышение квалификации;
- организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в вебинарах, семинарах.

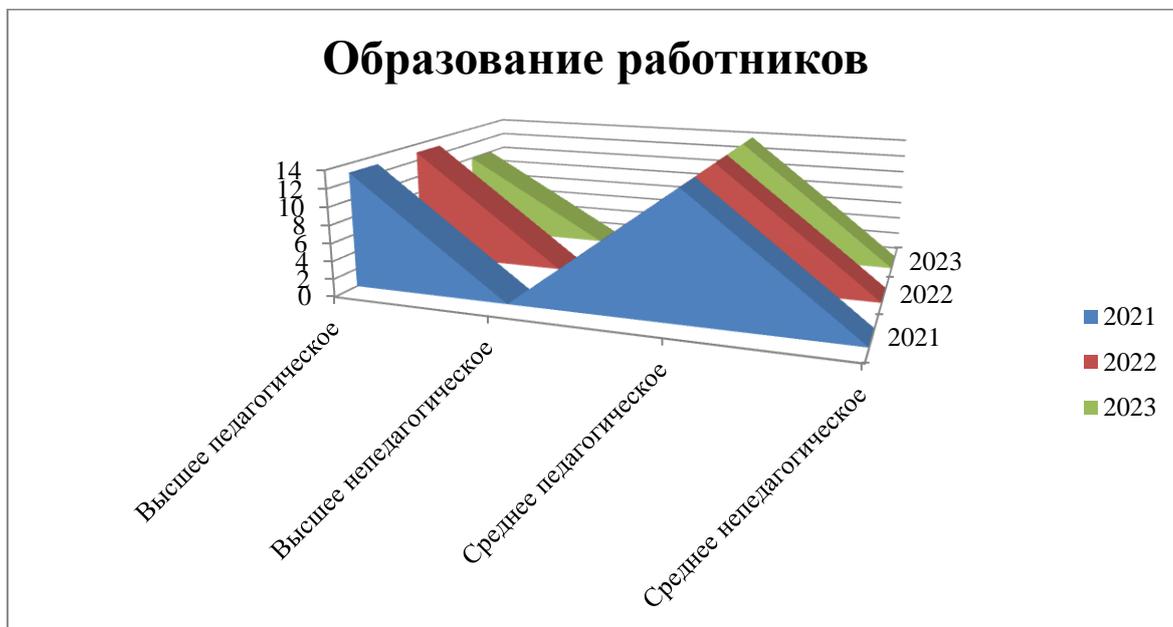
На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 10 педагогов работают в ДОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

Повысили свою профессиональную компетентность - прошли обучение на курсах повышения квалификации 19 педагогов. На 30.12.2023г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ №217.





Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**Вывод:** образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточная инициатива педагогов по систематизации и представлению наработанного опыта;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы.

Перспектива работы по данному направлению:

- укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества»;
- активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

## 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Персональные компьютеры	6
2	МФУ	4
3	Ноутбук	3
4	Принтер	2
5	Принтер цветной	1
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	2
8	Телевизор	1

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет методическое обеспечение, которое используется в образовательном процессе в соответствии с соблюдением требований к использованию электронных образовательных ресурсов, установленных требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями. В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.),

репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения [https://ciur.ru/izh\\_dou/izh\\_ds217/default.aspx](https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds217/default.aspx), официальная страница учреждения в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public203509138>.

Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802.

В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ;
- «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;
- «Независимая оценка качества образования (НОКО) – позволяющая родителям не только оценить качество предоставляемых услуг, оставить отзыв об учреждении, но и увидеть результаты за прошедший период и план по устранению недостатков;
- «Безопасность» - предназначены для оказания консультативной помощи родителям по вопросам соблюдения требований безопасности;

- «Обращения граждан»- предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений и т.д.

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наличие электронных образовательных ресурсов:**

#### **Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов**

Федеральный портал "Российское образование"

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный образовательный портал

Российский общеобразовательный портал

Универсальный тестирующий комплекс

Министерство просвещения Российской Федерации

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

#### **Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов**

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Энциклопедия «Кругосвет»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Яндекс.Словари

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

**ВЫВОД:** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Но необходимо приобретение дополнительного оборудования для использования в образовательном процессе ИКТ.

## 1.8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» функционирует с 1978 года.

Территория дошкольного образовательного учреждения имеет общую площадь 9703,0 м<sup>2</sup>, по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ №217 имеет здание площадью 2678,4 м<sup>2</sup>, все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города Ижевска, передано учреждению в оперативное управление. Для воспитательно-образовательной деятельности используется 2517,1 м<sup>2</sup> из общей площади здания, остальные помещения используются для обеспечения функционирования МБДОУ.

Ближайшее окружение – МБДОУ №106, МБДОУ № 18, БУЗ УР ГКБ № 6 МЗ УР, МБОУ СОШ № 49.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ЕДДС, оказание услуг связи по передаче данных (извещений о пожаре) осуществляет ООО «САК», имеется «тревожная кнопка».

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного питания детей в МБДОУ оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Питание детей осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, обеспечивающее необходимую калорийность и питательную ценность блюд. Для приготовления блюд используются только сертифицированные продукты. Администрацией ДОУ ведется постоянный контроль продуктов, поступающих на пищеблок, их разнообразии, соблюдении норм закладки и технологии приготовления пищи с внесением записей в соответствующие журналы.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

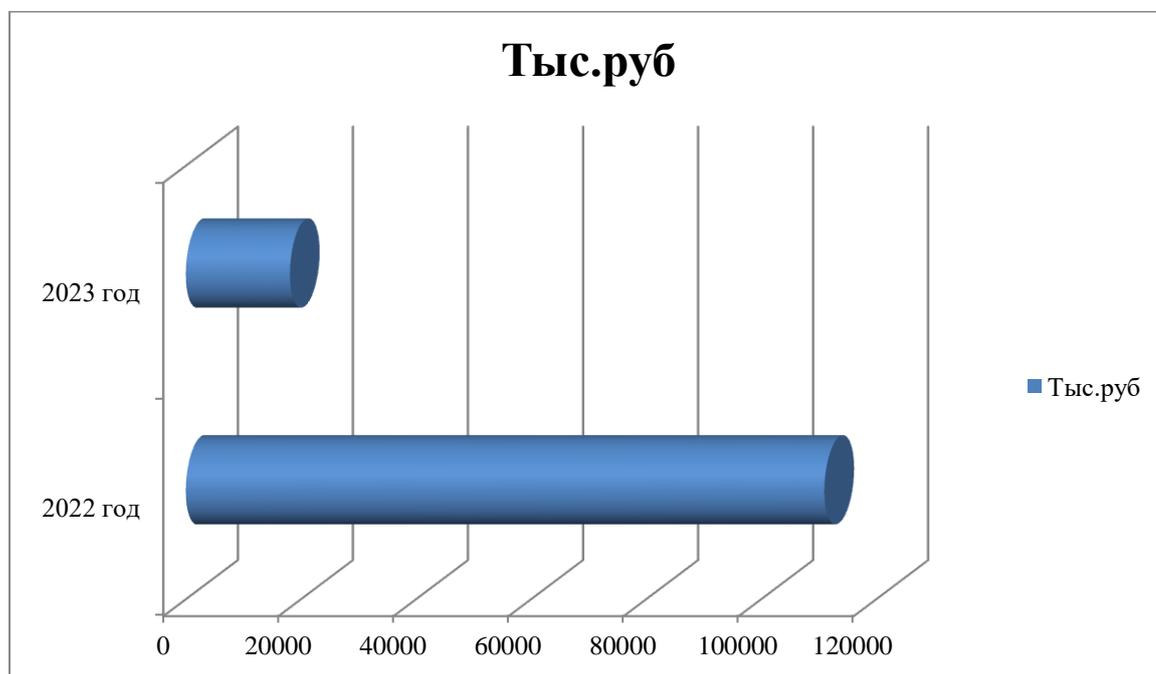
В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- музыкальный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения;

- физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов;
- физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;
- прогулочные участки для организации прогулок с детьми, оснащенные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием.

В 2023 году в МБДОУ оборудовано: «Конструкторское бюро», «комната национального быта», малый спортивный зал, «Мультстудия».

Затраты на приобретение учебного оборудования в 2023 году составили 200,00 тыс. руб. Поступление финансовых средств на приобретение учебного оборудования позволяет своевременно пополнять и обновлять оборудование и материалы для организации образовательного процесса:



В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2023 году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- замена оконных блоков в спортивном и музыкальном залах;
- частичная замена канализации, и установка унитазов в двух группах;
- кронирование деревьев на участках и территории МБДОУ;
- косметический ремонт групповых ячеек;
- обновление игровых уголков в группах.

**ВЫВОД:** материально-технические условия ДОУ в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 2.1 Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	184
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	184
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	138
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	184/100
1.4.1	В режиме полного дня (8–12-часов)	человек %	184/100
1.4.2	В режиме полного дня (12–14-часов)	человек %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	-
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	184/100
1.5.3	по присмотру и уходу	человек %	184/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек %	85,29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек %	24/100
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	10/42

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	10/42
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	14/58
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	14/58
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	5/21
1.8.1	высшая	человек %	-
1.8.2	первая	человек %	5/21
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	
1.9.1	до 5 лет	человек %	2/8
1.9.2	свыше 30 лет	человек %	3/13
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	2/8
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	3/13
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	25/100
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	3 (12%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/184

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	логопеда	да/нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	187
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**2.2. Общий вывод:** анализ деятельности МБДОУ №217 за 2023 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- МБДОУ №217 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей);

- в МБДОУ №217 осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;

- в МБДОУ осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- в МБДОУ №217 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса;
- финансовая деятельность МБДОУ №217 направлена на создание условий обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. Администрация ДОУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств;
- методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии;
- педагогический коллектив относительно «молодой», творческий;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- используются современные педагогические технологии (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствующие повышению качества образовательного процесса;
- в ДОУ разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказывается помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом имеется.

### **Перспективы развития**

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития:
  - совершенствование системы информационно-аналитической деятельности – как базовой основы управления Учреждения.
  - комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления повышения качества образования и удовлетворения социального заказа общества.
2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений

сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).

3. Обеспечение функционирования учреждения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы и санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

4. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.

5. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в Учреждении.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО 64 (шестьдесят четыре) страници

Заведуючий МБДОУ №217 С.Н.Заплётина



