

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №217
(протокол от 01 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №217
Заплёткина С.Н. _____
«01» апреля 2025 г. № 74

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №217» за 2024год

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в марте - апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании приказа МБДОУ была создана рабочая группа для сбора и обобщения результатов деятельности учреждения, разработан план, обобщены полученные результаты, которые вошли в настоящий отчет. Информация в отчете достоверна, может быть подтверждена документально. Данные актуальны на 31.12.2024 года.

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» (МБДОУ №217)
Руководитель	Заплёткина Светлана Николаевна
Адрес организации	Физический адрес: 426067, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Труда, д. 28. Юридический адрес: 426067, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Труда, д. 28.

Телефон, факс	8(3412) 21-72-55
Режим и график работы	С 06.30-18.30 Понедельник – пятница 06.30 – 18.30 Суббота, воскресенье - выходной
Адрес электронной почты	DS217@izh-ds.udmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 18Л01 № 0000984 от 11.03.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени Администрации города Ижевска в 2024 году осуществляло Управление образования Администрации города Ижевска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Ижевска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2678,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 802,7 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

ВЫВОД: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ №217 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ №217. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ №217 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

Органы управления, действующие в Детском саду по Уставу

Наименование органа	Функции
Заведующий	Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ
Общее собрание работников	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением. Компетенция общего собрания: - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников Учреждения; - вносит предложения руководителю Учреждения по улучшению деятельности Учреждения; - согласовывает Программу развития Учреждения, годовой план

	<p>работы Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Учреждения; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Учреждения; - заслушивает руководителя Учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты руководителя Учреждения о работе Учреждения, заместителей руководителя Учреждения, председателя педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом
Педагогический совет	<p>Рассматривает основные вопросы образовательного процесса. Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы по направлению педагогических работников Учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и настоящим Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей, и первичная профсоюзная организация МБДОУ №217.

Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации Учреждения закреплены в локальных нормативных актах учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций совета родителей установлены в его Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников учреждения устанавливается в его Уставе.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
Групповое родительское собрание	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
Первичная профсоюзная организация	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Взаимодействие родителей с МБДОУ №217 осуществляется посредством:

- официального сайта подсистемы «Госвеб»;
- информирования родителей о деятельности учреждения через социальные сети (ВКонтакте, Сферум).

В МБДОУ №217 используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психолого-педагогический;
- социологические исследования семей.

Контроль в МБДОУ №217 направлен на:

- воспитательно-образовательный процесс;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- технику безопасности и охрану труда сотрудников;
- повышение квалификации, аттестацию педагогов;
- питание детей;
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на:

- общих собраниях работников учреждения;

- педагогических советах;
- административно-хозяйственных совещаниях.

ВЫВОД: по итогам 2024 года система управления МБДОУ №217 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Осуществление образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 27.10.2020г. №32. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №217 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программой дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. И Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основной целью детского сада является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация поставленной цели достигалась посредством решения следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с образовательными задачами детского сада в 2024г в детский сад принимались дети в возрасте от 1 до 7 лет.

Прием детей осуществлялся на основании направлений комиссии по приему граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Ижевска, согласно Административному регламенту.

Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем.

В 2024 году в ДОУ функционировало 9 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группа	Количество групп	Количество детей
1	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет	1	17
2	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	2	14
3	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2	39
4	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	2	36
5	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	2	26

Количество воспитанников МБДОУ по результатам комплектования на 2024 год ниже, чем в 2023 году, что обусловлено демографическими особенностями расположения дошкольного учреждения (спальный район старой застройки) и снижением рождаемости: в 2023 году – 184 человека, в 2024 году – 154 человека.

100% воспитанников МБДОУ (154 человека) получали услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования и услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми.

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляла основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №217 (далее – Рабочая программа воспитания) как раздел Образовательной программы учреждения учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в МБДОУ. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Основные мероприятия воспитательной работы МБДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Был оформлен тематический уголок в холе Учреждения «Моя Родина - Россия».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день, Масленица
Апрель	День космонавтики
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы
Июнь	1 июня – День защиты детей, 12 – День России, 22 июня – День памяти и скорби
Июль	День любви, семьи и верности
Август	День государственного флага
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День пожилого человека, праздник осени
Ноябрь	День народного единства, День матери,
Декабрь	Новый год

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках специально организованных занятий;
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная программа детского сада направлена на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.

В 2024 году в МБДОУ №217 реализована Образовательная программа дошкольного образования.

Оценка востребованности выпускников

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

В 2024 году МБДОУ выпустило в школу 45 воспитанников, которые поступили в образовательные организации начального общего образования. 1 воспитанник остался в ДОУ по возрасту.

Востребованность выпускников групп общеразвивающей направленности 2024 год:

Показатель	Количество детей
Выпускники 2016-2017 года рождения	46
Поступили в образовательные организации:	45
МБОУ «СОШ № 16»	13
МБОУ «СОШ № 49»	21
МБОУ «СОШ № 71»	1
МБОУ «СОШ № 50»	1
МБОУ «СОШ № 32»	1
МБОУ «СОШ № 8»	3
МБОУ «СОШ № 42»	1
МБОУ «Лингвистический лицей № 22»	1
МБОУ «СОШ № 87»	1
МАОУ «Гимназия № 56»	1
МБОУ "Италмасовская СОШ"	1
Остались в МБДОУ №217 по возрасту	1

ВЫВОД: такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

1.3.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей.

Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ №217 не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОУ по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств.

Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учреждение в 2024 году осуществляло реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. За период 2024 года в МБДОУ реализовывалось 21 дополнительных образовательных программ.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Количество групп	Количество обучающихся	Возраст обучающихся
Социально-гуманитарная направленность					
1	Дополнительная общеразвивающая программа по сенсорному развитию у детей с 1 до 3 лет «Калейдоскоп»	7 мес.	1	9	1-2
2	Дополнительная общеразвивающая программа по сенсорному развитию у детей с 2 до 3 лет «Мозайка»	7 мес.	1	12	2-3
3	Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию у детей среднего дошкольного возраста «Всезнайка»	7 мес.	1	9	4-5
4	Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию у детей среднего дошкольного возраста «Любознайка»	7 мес.	1	6	4-5
5	Дополнительная общеразвивающая	7 мес.	2	17	5-6

	программа по развитию связной речи детей через развивающие и дидактические игры «Абвгдейка»				
6	Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста «Почемучка»	7 мес.	1	8	5-6
7	Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста «Познавайка»	7 мес.	1	9	6-7
Художественная направленность					
1	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию творческих способностей средствами театрального искусства у детей 6-7 лет «Театральная мозайка»	7 мес.	1	10	6-7
2	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению элементарным навыкам шитья детей 6-7 лет «Иголочка»	7 мес.	1	5	6-7
3	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детьми раннего возраста нетрадиционным техникам рисования «Веселая клякса»	7 мес.	1	9	1-2
4	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детьми раннего возраста нетрадиционным техникам рисования «Цветняшки»	7 мес.	1	11	2-3
5	Дополнительная общеразвивающая программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста приемов лепки из соленого теста «Умелые ладошки»	7 мес.	1	9	3-4

6	Дополнительная общеразвивающая программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста приемов лепки из соленого теста «Мукосолька»	7 мес.	1	16	3-4
7	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению нетрадиционным техникам рисования для детей 3 – 4 лет «Фантазеры»	7 мес.	1	5	3-4
8	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению нетрадиционным техникам рисования для детей 3 – 4 лет «Талантики»	7 мес.	1	14	3-4
9	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детьми среднего дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования «Радуга»	7 мес.	1	10	4-5
10	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детьми среднего дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования «Семицветик»	7 мес.	1	16	4-5
11	Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию из бумаги для детей 5-6 лет «Бумажные фантазии»	7 мес.	1	6	5-6
12	Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию из бумаги для детей 5-6 лет «Оригами»	7 мес.	1	3	5-6
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию физических качеств детей младшего и среднего дошкольного возраста	7 мес.	2	25	3-4 4-5

	«Спорттик»				
2	Дополнительная общеразвивающая программа с элементами хатха-йоги для детей 5 – 7 лет «Йожики»	7 мес.	2	11	5-6 6-7

Дополнительные общеразвивающие программы для детей 5-7 лет, реализуемые в МБДОУ, размещены в Программном навигаторе дополнительного образования Удмуртской Республики, прошли соответствующую экспертизу. Зачисление детей 5-7 лет на программы дополнительного образования осуществлено с использованием Программного Навигатора. Так же информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения, средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

ВЫВОД: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной, физической активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

ВЫВОД: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетными направлениями деятельности нашего детского сада в 2024 году были:

1. Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди всех участников образовательных отношений:
 - совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию ЗОЖ.
 - расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий
 - вовлекать родителей (законных представителей) старших воспитанников к сдаче норм ГТО.
2. Оптимизация системы работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам трудовой деятельности.
3. Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ с использованием показателей инструментария МКДО.

Согласно годового планирования в течение 2024 года по решению каждой задачи планировалась определенная образовательная деятельность.

Задача 1:

продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди всех участников образовательных отношений:

- совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию ЗОЖ.
- расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий
- вовлекать родителей (законных представителей) старших воспитанников к сдаче норм ГТО.

Анализ её выполнения.

Для решения этой задачи были проведены.

- Педсовет на тему «Создание здоровьесберегающего пространства в современных условиях ДОУ»

- Тематический контроль «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива в режиме дошкольного образовательного учреждения»
- Консультация для воспитателей «Организация оптимальной двигательной активности дошкольников в режиме дня»

В 2024 году коллектив осуществлял задачу по формированию здорового образа жизни у воспитанников посредством совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Для успешного решения задачи педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, внедряли здоровьесберегающие технологии в непрерывную образовательную деятельность, организовывали спортивные развлечения на воздухе, в музыкально - спортивном зале; принимали участие в соревнованиях «Многоборье ГТО», в сдаче норм ГТО, соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжный серпантин», «Шашки-малютки».

Работа по здоровьесбережению осуществляется по следующим основным направлениям:

Профилактическое:

1. обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта
2. выполнение санитарно-гигиенического режима
3. обеспечение полноценного и рационального питания
4. проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
5. проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий, направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний
6. предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики:
 - дыхательная гимнастика
 - артикуляционная гимнастика
 - пальчиковая гимнастика
 - снятие умственной усталости во время занятий (физминутки)
 - прогулки
 - закаливание (сон без маек, ходьба босиком)

- оптимальный двигательный режим

Организационное:

1. организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
2. организация работы с родителями, родительское анкетирование и т.д.
3. определение показателей физического развития и двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, ведение листов анализа здоровья и уровня развития физического и психического развития детей.
4. изучение передового медицинского, педагогического и социального опыта систематическое повышение квалификации педагогических кадров (все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательного процесса и продолжительность НОД для детей раннего и дошкольного возраста не превышает нормы, соответствующей требованиям СанПиН.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования, прогулок, питания, самостоятельной деятельности и других режимных моментов соответствует нормативным требованиям.

Согласно годовому плану контроля в ДООУ систематически осуществлялся контроль: организация питания воспитанников, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, адаптация к условиям пребывания ребенка в детском саду, организация оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие с родителями по формированию здорового образа жизни у дошкольников осуществлялось через различные формы организации детской деятельности, консультирование, тематические собрания, организацию совместных спортивных развлечений и досугов.

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается медсестрой. Ежедневно осуществляется утренний фильтр приема воспитанников.

Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В Учреждении имеется медицинский кабинет.

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м2)	Назначение
1.	Медицинский кабинет	10,9	Осмотр детей, заполнение документации
2.	Процедурный кабинет	10,6	Проведение прививок
3.	Комната ожидания	9,8	Размещение больных детей
4.	Кабинет уборочного инвентаря		Дезинфекция

Все сотрудники МБДОУ №217 периодически проходят медицинское обследование.

В учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим, в групповых и учебных помещениях осуществляется проветривание в соответствии с графиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на теплый и холодный период года.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 4-х разовое питание.

1. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию воспитанников.

Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимента продуктов разнообразен, объём порций соответствует требованиям.

Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое). В Учреждении имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Адаптация детей к условиям ДОУ

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Особенно это актуально для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время для того, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Группа раннего возраста в детском дошкольном учреждении – это первое социальное учреждение, в которое попадает ребенок и при этом осваивает социальные нормы поведения. В период адаптации дети принимаются поэтапно. Полный состав группы формируется в течение 3-х месяцев. Длительность пребывания каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от степени его адаптации. Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка, вновь прибывающие дети находились в группе по 2-3 часа, вторую неделю - по четыре часа, с третьей недели дети оставались на сон.

В период адаптации приветствуется приход ребенка в детский сад со своей любимой игрушкой. Прием детей каждое утро начинался с медицинского осмотра.

Все наблюдения за каждым ребенком оформляются педагогами на листах адаптации, где отмечается аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности.

Проводились индивидуальные беседы о том, как вести себя с ребёнком в период его адаптации к детскому саду. В родительском уголке вывешивали информацию об адаптации ребенка в детском саду: «Особенности адаптационного периода детей», «Как помочь малышу привыкнуть к ДОУ», «Первые дни в ДОУ».

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышек являются родители. С первых дней знакомства с ними, мы показываем и рассказываем им всё, что ждёт их детей в нашем детском саду, обращая особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Все медицинские и закаливающие процедуры проводим с согласия родителей. Но, главное, на что в первую очередь направлена наша работа – это доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей. Родители, участвуя в образовательном процессе по обучению детей здоровому образу жизни, сами приобретают необходимые знания, сами являются участниками, начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

ВЫВОД: забота о воспитании здорового ребенка должна быть приоритетной в работе дошкольного учреждения. Такой ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей. Становится очевидным, что при определении термина «здоровье», приоритет во всех случаях должен быть отдан здоровью детского населения. Поэтому, детский сад должен стать «школой ЗОЖ» для детей, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность, способствовать воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни и формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. В целом, можно говорить о том, что реализация данной задачи в 2024 году проведена коллективом успешно.

Задача 2:

оптимизация системы работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам трудовой деятельности.

Анализ её выполнения.

Для решения этой задачи были проведены.

- Педсовет на тему «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества».
- Тематический контроль «Анализ оптимальных условий в ДОО по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества».
- Консультация для воспитателей «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО».

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний и практических, участвуя в семинаре «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО». Целью данного мероприятия являлось повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах трудового воспитания дошкольников.

Для выявления уровня профессионального мастерства педагогов по трудовому воспитанию дошкольников было проведено анкетирование, которое показало хороший уровень знаний педагогами методов стимулирования и организации детского труда в соответствии с новыми требованиями и подходами.

Затруднения вызвали вопросы организации РППС по трудовому воспитанию с учетом возраста детей.

Для решения поставленной задачи в ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- изучение содержания образовательной деятельности в сфере трудового воспитания и целевых ориентиров ФООП ДО для дальнейшего внедрения в работу;
- проведена консультация для педагогов «Требования к РППС по трудовому воспитанию в ДОУ», семинар «Трудовое воспитание», которые позволили педагогам расширить знания по вопросу трудового воспитания дошкольников;
- были проведены открытые мероприятия по трудовому воспитанию во всех возрастных группах;
- для родителей воспитанников проведены мастер-классы по теме «Чем занять ребенка дома»;
- оформлены информационные стенды «Трудовое воспитание дошкольника»;
- отчёты о реализации годовой задачи были представлены творческими группами на педагогическом совете.

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей - не упустить этот

момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления - обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь в его успешном всестороннем развитии. По ФГОС ДО ребёнок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда.

Основная задача, стоящая перед педагогами:

- воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей;
- развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его;
- создание необходимых условий для развития индивидуальности. Обеспечение психологического комфорта каждого ребёнка.

Трудовое воспитание в ДООУ - важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Это 2 важных направления в работе с дошкольниками по трудовому воспитанию.

Вся работа строится по 3 направлениям: с детьми, коллективом и родителями. Цель трудового воспитания дошкольников - формирование положительного отношения ребенка к труду. Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженнику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;
- формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива).

Считаем, что эстетически организованная среда — важное условие осуществления трудового воспитания детей, поэтому большое внимание следует уделять подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы (при этом учитывается его соответствие размеру, лёгкость, удобство в использовании, безопасность, эстетичность оформления).

В течение года для педагогов были проведены консультации на темы: «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста», «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников», «Значение трудового воспитания в развитии личности», «Ознакомление с трудом взрослых».

В ДОУ проходила неделя мастер классов, где педагоги показали высокий уровень организации труда и творчества:

- изготовление сенсорных пакетов для рисования»;
- изготовление тряпичной куклы «Девичьи посиделки»;
- педагогические средства организации творческой трудовой деятельности через нетрадиционную технику рисования «Монотипия – ожидание чуда»;
- изготовление съедобных кормушек для зимующих птиц.

В группах ДОУ вопросу трудового воспитания педагогами уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются:

- работа в книжном уголке;
- работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр;
- дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых.

Педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную педагогическую пропаганду. Дети всех групп имеют представления о труде взрослых в рамках возрастных программных требований, что ярко отражено в игровой деятельности.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся и как они решаются в детском саду. В работе с родителями использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, мастер-классы, тематические стенды, выставки, экологические акции, субботники и др.

Проблемы. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду. В настоящее время детский труд воспринимается, как что-то маловажное, а для некоторых, абсурдное. Большинство

воспринимают труд, именно, как труд, не принимая во внимание воспитательный эффект. Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как воспитать у дошкольников интерес к труду и желание трудиться, почувствовать поддержку родителей и самим получить радость от успехов в этой работе.

Пути решения:

1. Внедрение в практику работы по трудовому воспитанию современных образовательных технологий (проектная деятельность, проблемное обучение).
2. Активизация взаимодействия с семьями по проблеме трудового воспитания детей, в том числе, используя эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс.
3. Создание необходимых условий для использования в работе по трудовому воспитанию средств художественной литературы (пополнение библиотечного фонда).

Задача 3:

совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ с использованием показателей инструментария МКДО.

Анализ её выполнения.

Для решения этой задачи были проведены.

Педсовет на тему «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

Тематический контроль «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной РППС».

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Учитывая требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холла детского сада. У нас оформлены уголки: «Информация для родителей», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада.

Регулярно в холле проводятся тематические выставки художественного творчества детей и родителей.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, музыкальный центр) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Приоритетным направлением нашего детского сада на протяжении многих лет является физкультурно-спортивное направление. Для его реализации оборудован физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи, пособия для общеразвивающих упражнений. Для проведения образовательной деятельности на спортивной площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

В залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду.

Имеется место для выставок детских работ, вернисажей (в некоторых группах имеется и в групповой комнате). Сменные выставки иллюстрируют жизнь

дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан «уголок ряжения» с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупное, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры и др.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные и доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Удмуртии. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, организована туристическая тропа и имеется метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации.

Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

В соответствии принципу трансформируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, в процессе индивидуализации образовательной среды групп мы столкнулись с некоторыми трудностями: жесткая планировка групп создавала нам трудности в зонировании. Но мы стараемся максимально эффективно использовать пространство группы для реализации идеи индивидуализации среды. Насыщенная предметно-развивающая образовательная среда, нацеленная на индивидуальное развитие ребенка, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а также условием повышения компетентности педагогов. с целью повышения качества образовательной деятельности дошкольного учреждения через организацию РППС, мы продолжим работу по формированию комфортной развивающей предметно - пространственной среды, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства; пополнять среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников и переподготовка

№ п/п	Категория работника должность	Кол-во чел.	Тема курса, учебы, семинары, иное (количество часов)	Время прохождения	Место прохождения
1	Старший воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	Январь	ООО «Высшая школа делового администрирования»
2	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей в условиях реализации ДОО»	Февраль	ООО «Высшая школа делового администрирования»
3	Музыкальны	1	Курсы повышения	Апрель	АОУ ДПО УР

	й руководител ь		квалификации по теме «Использование информационных и офисных технологий в деятельности педагога на базовом уровне»		«Институт развития образования»
4	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Июнь	ООО «Высшая школа делового администриро вания»
5	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Август	ООО «Высшая школа делового администриро вания»
6	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Технологии позитивной социализации и индивидуализации образования детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП и ДО)»	Ноябрь	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
7	Воспитатель	2	Курсы повышения квалификации по теме «Образовательная среда ДОО: система условий развития личности дошкольника (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)»	Ноябрь	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
8	Старший воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Планирование и проведение занятий при реализации ФАОП ДО»	Ноябрь	ООО «Межреспубли канский институт повышения квалификации и переподготовк и кадров при президиуме федерации развития образования»
9	Воспитатель	1	Курсы повышения квалификации по теме «Планирование и проведение занятий при реализации ФАОП ДО»	Ноябрь	ООО «Межреспубли канский институт повышения квалификации и

					переподготовк и кадров при президиуме федерации развития образования»
10	Педагог-психолог	1	Курсы повышения квалификации по теме «Планирование и проведение занятий при реализации ФАОП ДО»	Ноябрь	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовк и кадров при президиуме федерации развития образования»

Участие педагогов и обучающихся в различных конкурсах

№	Название конкурса	Участники	Степень участия	Награды
Международные конкурсы				
1	VII Международный конкурс «Надежды России»	1 участник	Диплом 1 степени	
2	Патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	1 участник	Диплом	Благодарственное письмо куратору
3	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, волшебница осень!»	1 участник	Диплом 3 место	
4	Конкурс цифровых фотографий «В объективе лето»	1 педагог	Диплом 1 место	
5	Конкурс цифровых фотографий «Я – путешественник!»	1 педагог	Диплом 1 место	
6	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозайка»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	
7	Международная викторина для педагогов образовательных учреждений «ФГОС в дошкольном образовании»	1 педагог	Диплом 2 степени	
8	Конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	1 педагог	Диплом 2 место	Благодарность куратору

Всероссийские конкурсы				
1	Профессиональный педагогический конкурс «Педагогическое портфолио»	1 участник	Диплом 1 место	
2	Конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору
3	Творческий конкурс «Эти славные ежи!»	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
4	Олимпиада для будущих первоклашек	1 участника	Сертификат участника	
5	Познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	4 участника	Дипломы участникам	Благодарственные письма кураторам
6	Творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С Днем защитника Отечества»	2 участника	Диплом 1 место Диплом 2 место	Благодарственные письма кураторам
7	Акция «Нарисуй защитника отечества»	8 участников	Сертификаты	
8	VI Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 участник	Диплом 1 степени	
9	Познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Вежливые слова»	1 участник	Сертификат	
10	Конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!»	1 участник	Диплом 2 место	
11	Познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!»	1 участник	Диплом	
12	Творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день!»»	2 участника	2 диплома за 1 место	Благодарственные письма кураторам
13	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарочки для мамочки»	1 участник	Диплом 2 степени	Диплом куратору
14	Детский творческий конкурс «Удивительные бабочки	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
15	Творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе - Ура! Празднует страна!»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору
16	Детский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «Защитникам – Слава!»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору
17	Познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	1 участник	Диплом	Благодарственное письмо куратору
18	Детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	2 участника	Диплом 1 место Диплом 2 место	Благодарственные письма кураторам

19	Познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	1 участник	Диплом	Благодарственное письмо куратору
20	Детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	5 участников	2 диплома 1 место 3 диплома 2 место	Благодарственные письма кураторам
21	Познавательная онлайн-викторина «Я-музыкант!»	1 участник	Диплом	Благодарственное письмо куратору
22	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный символ пасхи»	1 участник	Диплом лауреата 2 степени	Диплом куратору
23	Детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы...»	4 участника	1 диплом 1 место 3 диплома 2 место	Благодарственные письма кураторам
24	Познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	1 участник	Диплом	Благодарственное письмо куратору
25	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотые краски осени...»	1 участник	Диплом лауреата 2 степени	Диплом куратору
26	Педагогический конкурс «Педагогика XII века: опыт, достижения, методика»	1 участник	Диплом 1 место	
27	Открытый конкурс детского творчества «Папа-гордость семьи!», посвященный дню отца в России	Группа «Звездочка»	Диплом 2 место	Сертификат куратору
28	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	3 участника	Дипломы победителей	
29	Конкурс рисунков для детей раннего возраста «Мир вокруг меня»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору
30	Детский творческий конкурс «День народного единства»	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
31	Творческий конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору
32	Конкурс рисунков для детей раннего возраста «Мир вокруг меня»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору
33	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»	1 участник	Диплом 2 место	Диплом куратору
34	Конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя»	1 участник	Диплом лауреата 1 степени	Диплом куратору

	фантазия»			
35	Конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»	1 участник	Диплом 1 место	Благодарственное письмо куратору
36	Открытый творческий конкурс на тему экологии «Каждой птице-теплый прием»	1 педагог	Диплом 1 место	
37	Детский конкурс елочных игрушек «Чудо на веточке»	1 участник	Диплом 2 место	
Региональные конкурсы (Республиканские)				
1	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наши пернатые друзья»	1 участник	Диплом 2 место	
2	Открытый дистанционный творческий конкурс «Для самых милых и прекрасных»	2 участника	Сертификаты	
3	Муниципальный конкурс «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики Удмуртской Республики и муниципальной символики города Ижевска	1 участник	Благодарственное письмо	
4	Конкурс творческих работ «Космические дали»	3 педагога 2 обучающихся	2 диплома 1 место 2 диплома 2 место 1 диплом 3 место	
5	Конкурс творческих работ, посвященных 79-й годовщине Победы «Весна Победы»	1 участник	Диплом 2 место	
6	Творческий конкурс «Семейные ценности»	1 педагог	Сертификат	
7	Муниципальный конкурс «Горжусь тобой, моя Россия!»	2 педагога	Благодарственные письма	
8	Дистанционный творческий конкурс посвященный Дню России «Моя страна»	1 участник	Диплом 3 степени	
9	Конкурс творческих работ «В гостях у А.С. Пушкина», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1 участник	Диплом 2 место	
10	XXI рыжего фестиваля творческого конкурса	2 педагога 2 обучающихся	Дипломы	

	«Рыжий вернисаж – 2024»			
11	Дистанционный конкурс «Золотая осень!»	1 педагог	Диплом 1 степени	
12	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Семья-всему начало!»	1 педагог 1 обучающийся	Диплом 1 место Диплом 3 место	
13	Конкурс творческих работ «Очарование осени»	2 участника	Диплом 2 место Диплом 3 место	
14	Открытый дистанционный конкурс «Золотые руки-2024!»	1 участник	Диплом 1 степени	
15	Открытый дистанционный конкурс «Моя семья»	2 участника	Диплом 1 место Диплом 2 место	
16	Благотворительная акция «Белый цветок-исцели милосердием»	МБДОУ №217	Благодарственное письмо	
17	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка» в зоопарке Удмуртии	13 человек	Дипломы победителей	
Городские конкурсы и районные				
1	III Городской хореографический конкурс детско-юношеского творчества «Контрасты: традиции и современность»	Ансамбль «Веселые ребята»	Диплом лауреата 3 степени	
2	Фестиваль по мини-футболу среди команд ДОУ г. Ижевска		Диплом	
3	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Что умеет малышок»	Музыкальный коллектив	Диплом лауреата 3 степени	
4	Конкурс чтецов «Труд...Слава...Победа!!!»	1 участник	Диплом	
5	Фестиваль ГТО среди дошкольных учреждений Устиновского района г. Ижевска	Команда ДОУ	Диплом 2 место	
6	Личное первенство Фестиваля ГТО среди дошкольных учреждений Устиновского района г. Ижевска	1 участник	Диплом 2 место	
7	Творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	1 участник	Сертификат	
8	Творческий конкурс «Чудеса на елке»	3 участника	Сертификаты	
9	Соревнования по		Грамота	

	настольному хоккею			
10	Соревнования «Хоккей на валенках»		Грамота	

Таким образом, мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы, которая включает построение нового заинтересованного взаимодействия между педагогами и старшим воспитателем, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих способностей.

Успех зависит от консолидации администрации и педагогов, от желания и готовности к совместной работе. В целом такая взаимосвязанная и систематическая работа в течение одного года не дала нам повысить общий профессиональный уровень педагогов, раскрыть их творческий потенциал. Поэтому в 2024-2025 учебном году мы продолжим задачу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов как одного из основных условий обеспечения качества образования.

1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» функционирует в режиме:

пятидневная рабочая неделя;

часы работы – с 6.30 до 18.30;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

язык образования — русский;

уровень образования — дошкольное образование;

форма обучения — очная;

нормативный срок обучения — 5 лет.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Данный режим действует до принятия нового. Продолжительность занятий для воспитанников раннего возраста составляет не более 10 минут, для воспитанников 4-го года жизни - не более 15 минут, для воспитанников 5-го года жизни - не более 20 минут, для воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут, а для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину

дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии возрастным периодом.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание занятий для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего. Чтобы не допустить распространения инфекционных и вирусных заболеваний, администрация детского сада в 2024 году соблюдала профилактические меры в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Должность	Количество педагогических работников
Старший воспитатель	1
Воспитатель	18
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Итого	23

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания.

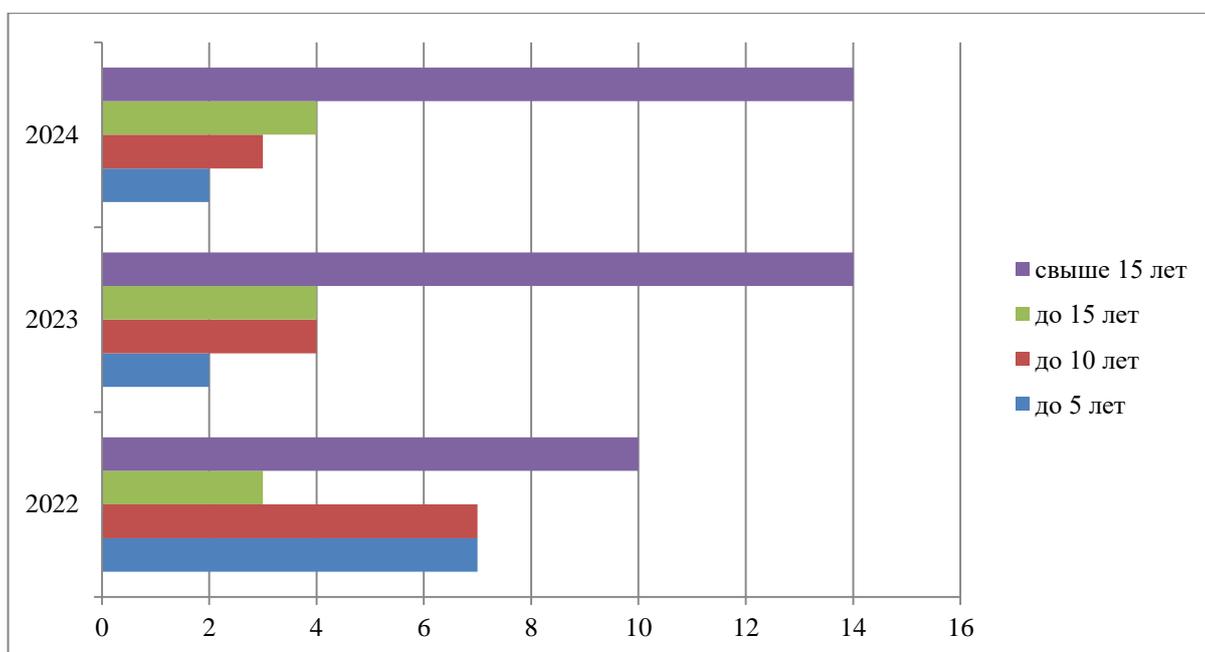
Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий образовательном процессе на основе многообразия концепций.

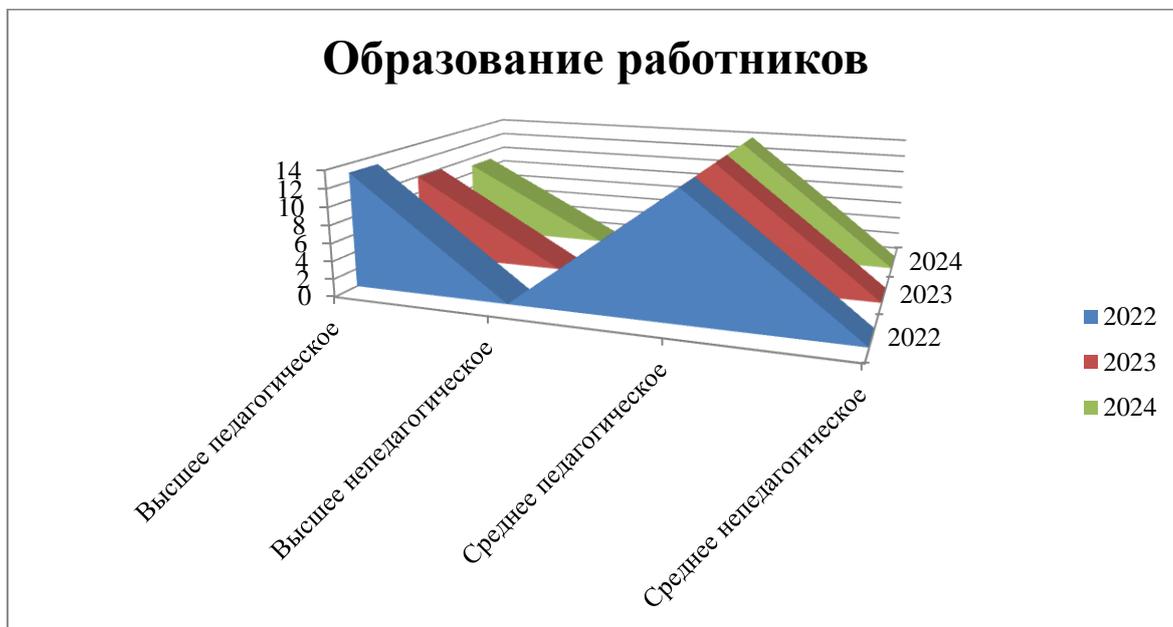
Сопровождение педагогов ДОУ проходило путём:

- направление педагогов ДОУ на повышение квалификации;
- организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в вебинарах, семинарах.

Повысили свою профессиональную компетентность - прошли обучение на курсах повышения квалификации. На 30.12.2024г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ №217.





Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточная инициатива педагогов по систематизации и представлению наработанного опыта;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы.

Перспектива работы по данному направлению:

- укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества»;
- активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Персональные компьютеры	6
2	МФУ	4
3	Ноутбук	3
4	Принтер	2
5	Принтер цветной	1
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	2
8	Телевизор	1

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе МБДОУ №217. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет методическое обеспечение, которое используется в образовательном процессе в соответствии с соблюдением требований к использованию электронных образовательных ресурсов, установленных требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями. В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения <https://ds217-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>, официальная страница учреждения в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public203509138>.

На официальном сайте предоставлена вся информация в соответствии с обязательным перечнем сведений о своей деятельности. Информация обновляется ежедневно, размещаются новости, объявления, анонсы событий. Оперативно наполняются содержанием новые разделы, отражающие специфику деятельности ДОУ.

При размещении информации на сайте выполняются требования законодательства РФ по обеспечению информационной безопасности. С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ДОУ приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Наличие электронных образовательных ресурсов:

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный образовательный портал

Российский общеобразовательный портал

Универсальный тестирующий комплекс

Министерство просвещения Российской Федерации

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Энциклопедия «Кругосвет»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Яндекс.Словари

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

ВЫВОД: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Но необходимо приобретение дополнительного оборудования для использования в образовательном процессе ИКТ.

1.8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №217» функционирует с 1978 года.

Территория дошкольного образовательного учреждения имеет общую площадь 9703,0 м², по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ №217 имеет здание площадью 2678,4 м², все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города Ижевска, передано учреждению в оперативное управление. Для воспитательно-образовательной деятельности используется 2517,1 м² из общей площади здания, остальные помещения используются для обеспечения функционирования МБДОУ.

Ближайшее окружение – МБДОУ №106, МБДОУ № 18, БУЗ УР ГКБ № 6 МЗ УР, МБОУ СОШ № 49.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ЕДДС, оказание услуг связи по передаче данных (извещений о пожаре) осуществляет ООО «САК», имеется «тревожная кнопка».

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного питания детей в МБДОУ оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Питание детей осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, обеспечивающее необходимую калорийность и питательную ценность блюд. Для приготовления блюд используются только сертифицированные продукты. Администрацией ДОУ ведется постоянный контроль продуктов, поступающих на пищеблок, их разнообразии, соблюдении норм закладки и технологии приготовления пищи с внесением записей в соответствующие журналы.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

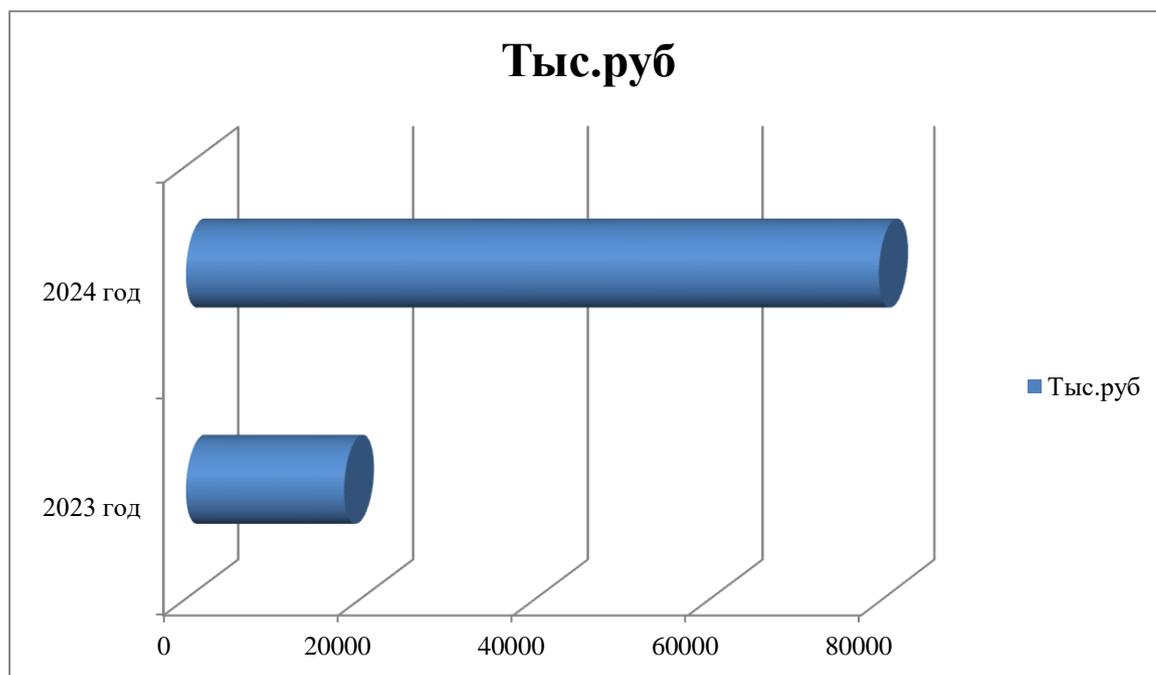
- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- музыкальный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения;

- физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов;
- физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;
- прогулочные участки для организации прогулок с детьми, оснащенные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием.

Затраты на приобретение учебного оборудования в 2024 году составили 79 тыс. 500 руб. Поступление финансовых средств на приобретение учебного оборудования позволяет своевременно пополнять и обновлять оборудование и материалы для организации образовательного процесса:



В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2024 году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- частичный ремонт кровли;
- косметический ремонт групповых ячеек;
- обновление игровых уголков в группах;
- замена распашных ворот и калитки»
- установка охранной сигнализации;
- установка системы оповещения и управления эвакуацией людей при террористической угрозе.

ВЫВОД: материально-технические условия ДОУ в целом соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1 Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	154
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	154
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	123
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	154/100
1.4.1	В режиме полного дня (8–12-часов)	человек %	154/100
1.4.2	В режиме полного дня (12–14-часов)	человек %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	-
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	154/100
1.5.3	по присмотру и уходу	человек %	154/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек %	52,28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек %	23/100
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	7/30

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	7/30
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	16/70
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	16/70
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	5/21
1.8.1	высшая	человек %	-
1.8.2	первая	человек %	5/21
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	
1.9.1	до 5 лет	человек %	2/8
1.9.2	свыше 30 лет	человек %	3/13
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	2/8
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	3/13
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	25/100
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	5 (21%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	23/154

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	логопеда	да/нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	187
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

2.2. Общий вывод: МБДОУ №217 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом имеется.

Перспективы развития

1. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).
2. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в Учреждении.