

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №217»



«217-ТИ НОМЕРО НЫЛТИ САД»
ШКОЛАОВЪ ДЫШЕТОНЫЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН
ВОЗЫСЬКЫСЬ УЖЬЮРТ

426067, Удмуртская республика, г. Ижевск, ул. Труда, 28. Тел. 8(3412)217-2559111 КПП
1834300726/184001001 ОГРН 1021801587961 E-mail: DS217@izh-ds.udmrt.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ №217
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №217
С.Н. Заплётина
Приказ № 142 от 19.09.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по финансовой грамотности для 6-7 лет
«Занимательные финансы»
Срок реализации – 7 месяцев**

Адресат программы: с 6 до 7 лет

Разработчик:
Куреева Екатерина Владимировна, воспитатель

г. Ижевск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Направленность программы
 3. Отличительные особенности программы
 4. Актуальность программы
 5. Режим занятий
 6. Цель и задачи программы
 7. Учебный план
 8. Содержание учебного плана
 9. Планируемые результаты освоения программы
 10. Условия реализации программы
 11. Материально-техническое обеспечение
 12. Список литературы
- Приложение №1
- Приложение №2

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» (далее Программа) соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие финансовых знаний детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования

Актуальность программы

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена необходимостью подготовки ребёнка к условиям реальной жизни, его ориентации в происходящих экономических событиях, а также преемственностью экономического обучения в детском саду и в школе

В дошкольном возрасте не стоит задача формирования полноценных знаний умений и навыков реального обращения с деньгами. Тем не менее именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане начала формирования таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Данная программа предусматривает пересечение со всеми образовательными областями, тем самым обеспечивая высокую эффективность усвоения предлагаемого материала

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы – применение различных игр, игровых и творческих заданий, с помощью которых учащиеся смогут познавать

экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт.

Программа способствует формированию экономического сознания дошкольника, в ходе основного вида деятельности пробуждая экономическое мышление, умение размышлять, анализировать игровую ситуацию и собственные действия в ней. Программа способствует обогащению детского словаря, помогает приобретать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания.

Новизна программы заключается в большом количестве заданий направленных на формирование безопасного финансового поведения, воспитания грамотного отношения к финансовым ресурсам, понимания ценности денег и собственных потребностей в процессе игр и выполнения игровых заданий, участия в различных викторинах для учащихся, создании стенгазет, плакатов, дизайнерских разработок, связанных с тематикой курса.

Каждый образовательный блок предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют формированию у детей практического опыта в обращении с деньгами (игровыми) и использованию полученных знаний в создании эскизов и плакатов по тематике программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у дошкольников не только представлений о мире и функциях финансов, истории их возникновения; взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека, но и умения на практике, в игровой форме или в процессе выполнения творческих заданий, применить полученные знания. Учащиеся научатся понимать реальные потребности и оценивать свои возможности в мире финансов, поймут принципы формирования семейного бюджета, формирования накоплений и безопасного финансового поведения.

Уровень сложности программы - **стартовый**

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» разработана для учащихся 6-7 лет. Занятия проводятся в группах до 10 человек.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы» составляет 13 часов 30 минут.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной вид организации образовательного процесса по реализации программы - подгрупповое занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы»

- подгрупповая работа
- игра
- творческая работа
- соревнование

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы» составляет 7 месяцев.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Цель и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с элементарными финансовыми понятиями, истории появления денег и их назначении;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу.

Воспитательные:

- прививать интерес к изучению мира финансов;
- приобщение к экономической и финансовой культуре, соблюдение «цифровой» безопасности
- способствовать формированию ответственности и самоконтроля.

Развивающие:

- развивать экономическое сознание детей, экономическое мышление; познавательную и речевую активности;
- развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ					
1	«Что такое деньги и их история»	4	1	3	Игра
1.1.	Введение в ДОП. Инструктаж по ТБ» Что такое деньги? Зачем нужны деньги?	1	1	0	
1.2.	Как появились деньги? Какими они были?» Национальная валюта. Что изображено на российских купюрах?	1	0	1	
1.3.	Иностранная валюта. Какие деньги в других странах? Деньги мира. Где живут деньги? Банк. Рисуем Банк.	1	0	1	
1.4.	Виды денег: наличные и безналичные. Итоговое занятие «Финансовая эстафета»	1	0	1	
2	«Доходы и расходы»	11	2	9	
НОЯБРЬ					
2.1.	Что нужно семье? Д/ И «Найди лишнее» Зачем люди работают?	1	1	0	Рассуждение
2.2.	Откуда в семье берутся деньги? Доходы. (Клады лотереи и наследство.)	1	0	1	
2.3.	Доходы: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия	1	0	1	
2.4.	Итоговое занятие по теме «Доходы Игра «Какие бывают доходы»	1	0	1	
ДЕКАБРЬ					
2.5.	Расходы Какие они бывают?	1	0	1	Рассуждение
2.6.	Хобби – доход или расход? Игровой тест	1	1	0	
2.7.	Потребности и возможности: «Надо и хочу»	1	0	1	
2.8.	Потребности и возможности Изготовление плаката	1	0	1	
ЯНВАРЬ					
2.9.	Бюджет. Что это? Распределение бюджета семьи. Викторина «Про бюджет»	1	0	1	Игра
2.10.	Сюжетно ролевая дидактическая игра « Идем в магазин»	1	0	1	
2.11.	Итоговое занятие: «Заработай и потрать»	1	0	1	Диагностическая викторина- игра
3.	«О важном»	8	5	3	

№	Название раздела/темы	Количество			Формы
ФЕВРАЛЬ					
3.1	Орел и решка что это? Отгадывание кроссвордов и загадок о деньгах.	1	0	1	Игра
3.2.	Деньги настоящие и не настоящие. Ответственность Монеты и купюры.	1	0	1	Исследование
3.3.	Банк. Что такое Банк?	1	1	0	Рассуждение
3.4.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	0	1	Игра
МАРТ					
3.5.	Почему нужно беречь ресурсы?	1	1	0	Рассуждение
3.6	Осторожно – мошенники!	1	1	0	Творческое задание
3.7	Кредит– что это такое?	1	1	0	Рассуждение
3.8	Что такое страхование. Про налоги	1	1	0	
4.	«Как экономить и сберегать»	4		4	
АПРЕЛЬ					
4.1.	Жизненная математика. Сдача и обмен монет.	1	0	1	Игра
4.2.	Зачем семье сбережения?	1	0	1	
4.3.	Когда берешь в долг.	1	0	1	
4.4.	Итоговое занятие : « Секреты денег»	1	0	1	Викторина «Я и деньги»
	Итого:	27	8	19	

Содержание учебного плана

1. Раздел Что такое деньги и их история

***Воспитывающий компонент.** Формирование представлений об истории возникновения товарно-денежных отношений, национальной и иностранной валюте, видах современных денежных средств. Привитие интереса к истории страны и денег. Привлечение внимания к соблюдению техники безопасности и правил поведения во время занятий.*

Тема 1.1 «Введение в ДОП. Инструктаж по ТБ», «Что такое деньги? Зачем нужны деньги?»

Теория: Введение в программу обучения. Знакомство с целями, задачами, основными направлениями образовательной программы. Проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа, «Что такое деньги, зачем они нужны?». Просмотр обучающего видео «Уроки тетюшки Совы «Что такое деньги?»

Практика: Беседа, «Что мы знаем о Деньгах». Игровой тест «Найди пару», назови профессии», ДИ «Давай поменяемся»

Форма контроля: игра.

Тема 1.2. «Как появились деньги? Какими они были?», Национальная валюта. Что изображено на российских купюрах?

Теория: просмотр мультфильма «История денег,» беседа «Какими были деньги, когда денег не было»; просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Изображения на Российских рублях» беседа по содержанию видео

Практика: рисуем деньги для племени Мумба- юмба», Д/И «Найди пару к купюре и скажи что на ней изображено»

Форма контроля: игра

Тема 1.3. Иностранная валюта. Какие деньги в других странах?, «Деньги мира. Где живут деньги? Банк». Рисуем Банк

Теория: просмотр обучающего видео «Бодо Бордо «Валюты», просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Устройство банковского отделения», «Уроки тетушки Совы «О банке»

Практика: Д/ И «Собери пазл и назови валюту», рисуем валюту волшебной страны, «Собери пазл» (логотипы банков) Рисуем банк

Форма контроля: игра

Тема 1.4. «Виды денег: наличные и безналичные», Итоговое занятие «Финансовая эстафета»

Теория: просмотр обучающего видео «Уроки тетушки совы. «Безналичные деньги», вспомнить правила спортивных соревнований, разделить на команды, придумать название своей команды.

Практика: Д/И «Найди банковскую карту», рисуем эскиз детской карты, «Финансовая эстафета»

Форма контроля: игра

2. Раздел Доходы и расходы

Воспитывающий компонент. Формирование представлений о видах доходов и расходов семьи, понятия «Бюджет семьи» и правилах его составления. Формирование умения разумно совершать карманные расходы; понимания личной доли ответственности в благосостоянии семьи. Привитие финансового мышления.

Тема 2.1. Что нужно семье? Д/ И «Найди лишнее», Зачем люди работают?

Теория: беседа- рассуждение «Что нужно семье» рассматривание иллюстраций, просмотр обучающего видео «Уроки тетушки Совы «Работа и зарплата». Беседа, рассматривание иллюстраций.

Практика: работа с раздаточным материалом (карточки с изображением семей разного состава), Д/И «Найди лишнее», Д/И «Назови профессии»

Форма контроля: рассуждение

Тема 2.2. Откуда в семье берутся деньги? Доходы. (Клады лотереи и наследство.)

Теория: Беседа «Клады и сокровища» («Финансовая грамотность. Ликбез с родителями и без») просмотр обучающей презентации

Практика: работа с раздаточным материалом, Д/И «мини квест «Найди клад»

Форма контроля: игра

Тема 2.3. Доходы: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия

Теория: Беседа «Из чего состоят доходы семьи» просмотр обучающей презентации
Просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Откуда берется зарплата»

Практика: работа с раздаточным материалом, Д/И «Доходы семьи»

Форма контроля: игра

Тема 2.4 Итоговое занятие по теме «Доходы Игра «Какие бывают доходы»

Теория: повторить правила поведения во время занятий. Разделить на команды придумать командам названия.

Практика: игра «Какие бывают доходы»

Форма контроля: игра.

Тема 2.5. Расходы Какие они бывают?

Теория: просмотр обучающего видео «Спокойной ночи малыши! Расходы» Беседа о расходах.

Практика: Д/И «Найди расходы» работа с раздаточным материалом «Где покупают и продают разные товары?» (Занимательные финансы Р.Т. 5-6 лет Л.В. Стеханович.)

Форма контроля: игра

Тема 2.6. Хобби – доход или расход? Игровой тест Промежуточная аттестация

Теория: просмотр обучающей презентации

Практика: Игровой тест «Доходы и расходы какие они бывают?»

Форма контроля: рассуждение

Тема 2.7. Потребности и возможности: «Надо и хочу»

Теория: просмотр обучающего видео «Уроки тетюшки Совы «Потребности и возможности»

Практика: Д/И «НАДО И ХОЧУ» работа с раздаточным материалом «Потребности и желания» (Занимательные финансы Р.Т. 5-6 лет Л.В. Стеханович..)

Форма контроля: игра

Тема 2.8. Потребности и возможности Изготовление плаката

Теория: вспомнить о том, что важно для каждого человека и что является не обязательным)

Практика: изготовление плаката «НАДО И ХОЧУ»

Форма контроля: творческое задание

Тема 2.9. Бюджет. Что это?, «Распределение бюджета семьи», Викторина «Про бюджет»

Теория: Чтение книги Т. Попова «Что такое деньги» глава «Откуда люди берут деньги и куда их тратят» ст.41, просмотр видео «Уроки тетушки Совы «Семейный бюджет», разделить на 2 команды, объяснить правила проведения викторины.

Практика: Д/И «Угадай где продается», «Что сколько стоит», Д/ И «Идем в магазин» Викторина «Что такое доходы», Викторина «Про бюджет», деловая игра «Семейный бюджет»

Форма контроля игра

Тема 2.10. Сюжетно ролевая дидактическая игра «Идем в магазин»

Теория: разделить на 2 команды, объяснить правила игры, вспомнить правила поведения в группе

Практика: Сюжетно ролевая дидактическая игра «Идем в магазин»

Форма контроля: игра

Тема 2.11 Итоговое занятие: деловая игра «Заработай и потрать»

Теория: разделить на 2 команды, объяснить правила игры, вспомнить правила поведения в группе, раздать атрибуты.

Практика: деловая игра «Заработай и потрать»

Форма контроля: игра

3. Раздел О Важном

Воспитывающий компонент. Формирование ответственного отношения к деньгам как к ресурсу, безопасного поведения в мире финансов

Тема 3.1. «Орел и решка что это?» Отгадывание кроссвордов и загадок о деньгах.

Теория: просмотр обучающей презентации «Орел и решка»

Практика: Д/И «Собери пазл (орел и решка монет и купюр)», работа с раздаточным материалом, отгадывание кроссвордов, и загадок о деньгах

Форма контроля: игра

Тема 3.2 Деньги настоящие и ненастоящие. Ответственность Монеты и купюры»

Теория: просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Фальшивые деньги и борьба с ними»

Практика: Д/И «Найди настоящие», «Найди пару»

Форма контроля: исследование

Тема 3.3. «Банк. Что такое Банк?»

Теория: просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Знакомство с отделением банка», «Уроки тетюшки Совы» Банк», беседа.

Практика: мини-викторина «Про банк», рисуем волшебный банк волшебной страны.

Форма контроля: рассуждение

Тема 3.4 Викторина «Что? Где? Когда?»

Теория: разделить на 2 команды выбрать капитанов., объяснить правила игры.

Практика: Викторина «что? Где? Когда?»

Форма контроля: игра

Тема 3.5 «Почему нужно беречь ресурсы?»

Теория: Просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Ограниченность материальных ресурсов» беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом («Занимательные финансы РТ, 6-7 лет». Л.В. Стахович. ст31)

Форма контроля: рассуждение

Тема 3.6 Осторожно – мошенники!

Теория: просмотр обучающего видео «Смешарики «Незнакомец»

Практика: создание плаката «Осторожно, Мошенники!»

Форма контроля: творческое задание.

Тема 3.7 Кредит– что это такое?

Теория: просмотр обучающего видео «Смешарики. Танец в кредит», беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом («Занимательные финансы РТ, 6-7 лет». Л.В. Стахович. Ст23, «Финансовая грамотность для детей 10 простых шагов в фактах и заданиях», ст.8)

Форма контроля: рассуждение

Тема 3.8 Что такое страхование. Про налоги

Теория: просмотр обучающего видео «Смешарики Накопления и страхование (8.22)», просмотр обучающего видео «Финансовая грамотность 3. Налоги» беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом, «Викторина «Что такое страхование?», **создание** плаката «Для чего платить налоги?»

Форма контроля: рассуждение. Творческое задание

4 Раздел Как экономить и сберегать

***Воспитывающий компонент:** Привитие понимания необходимости сбережений и правил накопления денег. Формирование понятия «кредит», «долг» и понимания ответственности за его выплату. Акцентирование внимания на*

разумном потреблении ресурсов, привитие навыков размена денежных единиц (монет и купюр), необходимости просчитывать покупку до ее оплаты.

Тема 4.1 Жизненная математика. Сдача и размен монет.

Теория: просмотр обучающей презентации, беседа

Практика: Д/И «Разменяй денежку», «Без сдачи»

Форма контроля: игра

Тема 4.2 Зачем семье сбережения?

Теория: просмотр обучающего видео «Смешарики. Накопления» беседа

Практика: работа с раздаточным материалом Д/И «Копим и сберегаем»

Форма контроля игра

Тема 4.3 Когда берешь в долг.

Теория: просмотр обучающей презентации, беседа

Практика: работа с раздаточным материалом Д/И «Занимаем и одалживаем», «Заплатить долг скорее, так будет веселее»

Форма контроля: игра

Тема 4.4. Итоговое занятие: «Секреты денег»

Теория: разделить детей на команды, придумать название команд, выбрать капитанов. Повторить правила поведения во время игр.

Практика: диагностическая викторина «Я и деньги»

Форма контроля: викторина.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- знание элементарных финансовых понятий, истории появления денежных единиц и их назначении;
- приобретение навыков обращения с деньгами, сформированность правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- умение соотносить понятия надо, хочу, могу.

Метапредметные:

- проявление элементарного экономического мышления; познавательной и речевой активности;
- проявление познавательного интереса к финансам как неотъемлемой стороне жизни учащихся;
- умение общаться и работать в команде.

Личностные:

- проявление интереса к изучению мира финансов;
- проявление интереса к экономической и финансовой культуре, понимание «цифровой» безопасности;
- сформированность ответственности и самоконтроля.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук)
- канцелярия: бумага А4, маркеры, клей-карандаш, тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, лупы, ножницы ватман формата А2, А3, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- пособия,
- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач.

Список литературы

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Мнс. «Четыре четверти», 2014. 80с.
3. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006. 224 с.
4. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010. 80 с.
5. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
6. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Рутковская Е.Л. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
8. Финансовая грамотность/ Р. В. Маркин. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 127 с
9. Что такое деньги. Детская энциклопедия [для мл. шк. возраста]/ Т. Попова; 2 изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 80 с.

Список терминов:

Наличные денежные средства - бумажные деньги и разменная монета.

Банк - организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

Банкир - управляющий или владелец банка.

Бедные - люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

Безработный - человек, который не работает или потерял работу.

Бережливый - человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

Богатые - люди, у которых большие доходы и есть накопления.

Валюта - деньги других стран.

Денежная купюра - бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

Деньги - это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

Дешёвый - имеющий низкую цену, недорогой.

Долг - вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (*обязательством*) вернуть в определенный срок.

Доллар - денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

Дорогой - имеющий высокую цену.

Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Евро - денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (*стран, входящих в Европейский Союз*).

Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

Монета - металлический денежный знак.

Накопления - деньги, которые откладывают или хранят в банке.

Пенсия - деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного **возраста**.

Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

Стипендия - денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

Товар - изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.

Экономный - человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Критерии оценивания сформированных компетенций

Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень»

1. Знает и понимает программный материал; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, делает выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает программный материал.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.

«Средний уровень»

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, хоть и не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает небольшие ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает некоторые затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень»

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не может сделать выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и отрывочные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Критерии оценки творческих заданий

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);

- соответствие творческого уровня возрасту автора;
- оригинальность замысла.

Критерии оценки практических заданий

- Достижение цели, выполнение задач практического задания.
- Следование методическим указаниям по выполнению задания.
- Полнота выполнения задания.
- Самостоятельность выполнения задания.
- Системность, аргументированность и логичность представления результатов.
- Аргументированность выводов.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО 19 (девятнадцать) листов

Заведующий МБДОУ №217

91

Заплетина С.Н.

