

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №217»



«217- ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛКОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ

426067, Удмуртская республика, г. Ижевск, ул.Труда, 28. Тел. 8(3412)217-255ИНН/КПП
1834300726/184001001 ОГРН 1021801587961E-mail: DS217@izh-ds.udmr.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ №217
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №217
_____ С.Н. Заплётина
Приказ № 142 от 19.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
по познавательному развитию у детей
старшего дошкольного возраста
«Познавайка»
Срок реализации: 7 месяцев**

Адресат программы: с 5 до 6 лет

Разработчик:
Однокулова Татьяна Валерьевна, воспитатель

г. Ижевск, 2024г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет
4. Цель и задачи
5. Планируемые результаты
6. Принципы построения программы
7. Учебный план
8. Календарно-тематическое планирование
9. Методическое обеспечение
10. Список литературы

Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – самый главный этап развития познавательной активности ребенка, который включает процесс усвоения знаний, умений и навыков, и соответственно поиск знаний и приобретение знаний, как самостоятельно так и совместно с взрослым под его руководством.

Метод экспериментирования является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Детское экспериментирование это деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей мира способствующего расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Экспериментирование положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие родители не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении его возможности освежать свою память различными новыми знаниями. Инстинкт познания по своей природе в раннем возрасте очень мощный, практически непреодолимый этап. Если упустить этот инстинкт, то с возрастом потребность в познании нового ослабевает. Большая часть людей, в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно.

Следовательно, некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесполезную. Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности о в дальнейшем учиться. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, является как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования ,как дома так и в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность, выстраивается в особую деятельность ребенка со своими

познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Полученные умения и навыки исследователя, в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Стоит учесть, что самые ценные и прочные знания это не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Актуальность программы

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Экспериментальная деятельность детей способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников.

Экспериментальная деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Развитие познавательной сферы. Необходимость сравнивать объекты, удерживать внимание и концентрироваться на объекте, наблюдать эксперименты, протяженные во времени, делать вывод активизирует мыслительные процессы и способствует интенсивному познавательному развитию. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление широкого спектра умственных приемов и операций.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Интерес к практической деятельности с предметами и веществами, растениями, проведенные опыты и сенсорные обследования выступают стимуляторами речевых высказываний детей, помогают накопить пассивный, а затем и активный словарь, ситуации совместной деятельности способствуют коммуникациям между ребенком и педагогом, между сверстниками.

Развитие регулятивной сферы. В связи с непосредственностью детей, их неподдельным познавательным интересом, желанием все потрогать, попробовать самим, организация экспериментирования положительно действует и на регулятивную сферу, складывающуюся из волевых и эмоциональных функций. Экспериментирование способствует формированию умения у детей управлять своими эмоциями, ведь во время опыта нужно держать себя в руках, быть терпеливым и сосредоточенным.

Фундамент для изучения наук естественнонаучного цикла. Экспериментирование с живой и неживой природой позволяет накопить детям позитивный опыт приобретения знаний об окружающем мире путем собственных исследований. Этот опыт станет хорошей основой для изучения таких школьных предметов как физика, химия, биология, география, экология, астрономия; математика и логика. Деятельность экспериментирования настолько захватывает их, что служит формированию устойчивой познавательной мотивации.

Формирование начал экологической культуры. Кроме всего названного, метод экспериментирования играет особую роль в области экологического воспитания подрастающего поколения. Изучая свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, особенности жизни растений и животных дети получают бесценные знания, полученные опытным путем. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок сам лично наблюдал процесс, участвовал в нем, эмоционально переживал ход эксперимента, строил предположения, видел результат. Осознание единства окружающего мира, тесных взаимосвязей, существующих в нем, позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не

наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности,

способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
3. Развивать мышление, речь (суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности).
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Планируемые результаты освоения программы детей 5- 6 лет.

- наблюдает, сосредоточивает внимание, замечает особенности объектов живой и неживой природы;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать, проводить опыты;
- способен самостоятельно действовать с помощью педагога;
- принимает живое, заинтересованное участие в процессе деятельности.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 7 месяцев.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы

Словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);

Наглядный (картины, схемы, образцы, рисунки);

Метод наблюдения (экскурсии, прогулки);

Игровой (дидактические, развивающие, подвижные);

Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Методы и приемы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой;
- художественное слово;
- показ и объяснение;
- помощь в работе детей;

Формы работы

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребенок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые ситуации – основные действия: отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребенка сопровождаются словами: «найди» и «угадай».
- «Игры-этюды» – небольшие драматизации на основе стихотворного текста, которые осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемные ситуации – формы совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

По количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей занятия и опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью: Высокий уровень (3 балла)

Часто задает вопросы, пытается искать на них ответы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. Начинает высказывать предположения о том, каким может быть результат опыта. Работает вместе с педагогом, а затем под его руководством выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Находит и отмечает различия между объектами. Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи.

Средний уровень (2 балла)

Проявляет любопытство, задает первые вопросы. Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов, начинает отвечать на вопрос «Как это сделать?». К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Низкий уровень (1 балл)

Желание что-то сделать выражает словами. Произносит фразу: «Я хочу сделать что -то». Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. Выполняют простейшие поручения взрослых. Работает с помощью педагога. Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании опыта

Учебный план

Познавайка	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю/ в месяц	Продолжительность занятия	Часов в год
	подгрупповая	27 занятий	1 / 4	25 мин.	11 часов 15 мин

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Октябрь	«Волшебная водица»	0,5	0,5	1
2.	Октябрь	Опыт: «Делаем мыльные пузыри»	0,5	0,5	1
3.	Октябрь	«Домики для камешков»	0,5	0,5	1
4.	Октябрь	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?» Опыт: «Где вода?»	0,5	0,5	1
5.	Ноябрь	«Зачем нужны весы?»	0,5	0,5	1
6.	Ноябрь	«Путешествие в прошлое бумаги»	0,5	0,5	1
7.	Ноябрь	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»	0,5	0,5	1
8.	Ноябрь	Опыт: «Волшебное сито»	0,5	0,5	1
9.	Декабрь	«На чем полетят	0,5	0,5	1

		человечки?»			
10.	Декабрь	«Почему дерево плавает?»	0,5	0,5	1
11.	Декабрь	Беседа: «Приключение карандаша»	0,5	0,5	1
12.	Декабрь	Путешествие в мир стеклянных вещей.	0,5	0,5	1
13.	Январь	«Разноцветные шарики»	0,5	0,5	1
14.	Январь	Опыты: «Волшебный луч», «Тень»	0,5	0,5	1
15.	Январь	Опыт: «Что отражается в зеркале?»	0,5	0,5	1
16.	Февраль	Опыт: «Изготовление цветных льдинок»	0,5	0,5	1
17.	Февраль	«В мире стекла»	0,5	0,5	1
18.	Февраль	«В мире пластмассы»	0,5	0,5	1
19.	Февраль	Опыт: «Взаимодействие воды и снега»	0,5	0,5	1
20.	Март	Занятие: «Где спрятался воздух?»	0,5	0,5	1
21.	Март	Опыт: «Что растворяется в воде?»	0,5	0,5	1
22.	Март	Занятие: «Упрямые предметы»	0,5	0,5	1
23.	Март	Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»	0,5	0,5	1
24.	Апрель	«Посадим фасоль»	0,5	0,5	1
25.	Апрель	«Такая разная ткань»	0,5	0,5	1
26.	Апрель	Почва (песок, глина камни)	0,5	0,5	1
27.	Апрель	Чудеса растений. Нужен ли корешкам воздух	0,5	0,5	1
ИТОГО: 27 занятий					

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование
Октябрь «Вещество. Вода и ее свойства»	«Волшебная водица»	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
Октябрь	Опыт: «Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.
Октябрь «Вещество. Камни»	«Домики для камешков»	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях.	различные по форме , цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.
Октябрь	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»	закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
	Опыт: «Где вода?»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства:	лупы, вода в стакане, глина, песок.

		сыпучесть, рыхлость.	
Ноябрь «Измерение. Вес».	«Зачем нужны весы?»	понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
Ноябрь «Вещество. Бумага»	«Путешествие в прошлое бумаги»	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.
Ноябрь	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.	
Ноябрь	Опыт: «Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.
Декабрь «Вещество. Резина».	«На чем полетят человечки?»	научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; 13 сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.
Декабрь «Вещество. Дерево и его свойства».	«Почему дерево плавает?»	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки,

		причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	емкости с водой.
Декабрь	Беседа: «Приключение карандаша»	систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.	карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.
Декабрь	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Разные стеклянные емкости.
Январь «Свет и цвет».	«Разноцветные шарики»	путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)
Январь «Свет вокруг нас»	Опыты: «Волшебный луч», «Тень»	определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что 14 освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.
Январь	Опыт: «Что	познакомить с	зеркала, сковорода,

	отражается в зеркале?»	понятием отражение, найти предметы, способные отражать.	фольга, металлические ложки.
Февраль «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства»	Опыт: «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
Февраль «Твердое тело. Материалы»	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка.
Февраль «Твердое тело. Материалы»	«В мире пластмассы»	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.
Февраль «Вещество. Вода и ее свойства».	Опыт: «Взаимодействие воды и снега»	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее.	мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки.

		Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	
Март «Вещество. Воздух и его свойства»	Занятие: «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	
Март	Опыт: «Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.
Март «Движение. Инерция»	Занятие: «Упрямые предметы»	познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты.
Март	Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»	выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	емкости с водой и снегом.
Апрель «Растительный и животный мир».	«Посадим фасоль»	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла).
Апрель «Вещество. Ткань».	«Такая разная ткань»	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.

	Опыт: «Тепло-холодно»	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.	ветка сирени или березы, ваза с водой.
Апрель	Почва (песок, глина камни).	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Песок, глина, камни.
Апрель	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Горшок с землей, луковица.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- приборы: увеличительные стёкла, микроскоп, весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль;
- прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма;
- всевозможные природные и бросовые материалы;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, воощенная и др.;
- вещества: соль, сода, крахмал, красители и пр.;
- оборудование: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, воронки, мерные ложечки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, формочки, сито, соломинки для коктейля и пр.;
- игровое оборудование: игры на магнитной основе «рыбалка», мозаика, водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, стол для игр с песком.

Список литературы

- 1) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. - М., 2004.
- 2) Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192с.: цв.вкл.. – С.24.
- 3) Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] / Н.Н. Поддъяков// Педагогический вестник. – 1997. - №1. – С.6-15.
- 4) Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- 5) Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.