

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №217»



«217- ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛКОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ

426067, Удмуртская республика, г. Ижевск, ул. Труда, 28. Тел. 8(3412)217-255 ИИНН/КПП
1834300726/184001001 ОГРН 1021801587961 E-mail: DS217@izh-ds.udmr.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ №217
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №217
_____ С.Н. Заплёткина
Приказ № 142 от 19.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
по познавательному развитию у детей
среднего дошкольного возраста
«Любознайка»
Срок реализации: 7 месяцев**

Адресат программы: с 4 до 5 лет

Разработчик:
Манина Людмила Сергеевна, воспитатель

г. Ижевск, 2024г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Планируемые результаты
4. Учебный план
5. Содержание учебного плана
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Развитие познавательной сферы. Необходимость сравнивать объекты, удерживать внимание и концентрироваться на объекте, наблюдать эксперименты, протяженные во времени, делать вывод активизирует мыслительные процессы и способствует интенсивному познавательному развитию. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление широкого спектра умственных приемов и операций.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Интерес к практической деятельности с предметами и веществами, растениями, проведенные опыты и сенсорные обследования выступают стимуляторами речевых высказываний детей, помогают накопить пассивный, а затем и активный словарь, ситуации совместной деятельности способствуют коммуникациям между ребенком и педагогом, между сверстниками.

Развитие регулятивной сферы. В связи с непосредственностью детей, их неподдельным познавательным интересом, желанием все потрогать, попробовать самим, организация экспериментирования положительно действует и на регулятивную сферу, складывающуюся из волевых и эмоциональных функций. Экспериментирование способствует формированию умения у детей управлять своими эмоциями, ведь во время опыта нужно держать себя в руках, быть терпеливым и сосредоточенным.

Фундамент для изучения наук естественнонаучного цикла. Экспериментирование с живой и неживой природой позволяет накопить детям позитивный опыт приобретения знаний об окружающем мире путем собственных исследований. Этот опыт станет хорошей основой для изучения таких школьных предметов как физика, химия, биология, география, экология, астрономия; математика и логика. Деятельность экспериментирования настолько захватывает их, что служит формированию устойчивой познавательной мотивации.

Формирование начал экологической культуры. Кроме всего названного, метод экспериментирования играет особую роль в области экологического воспитания подрастающего поколения. Изучая свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, особенности жизни растений и животных дети получают бесценные знания, полученные опытным путем. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок сам лично наблюдал процесс, участвовал в нем, эмоционально переживал ход эксперимента, строил предположения, видел результат. Осознание единства окружающего мира, тесных взаимосвязей, существующих в нем, позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель и задачи программы

Цель: освоение детьми через экспериментирование знаний о живой и неживой природе, являющимися фундаментом для формирования естественнонаучной картины мира и основой становления экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- развитие исследовательского типа мышления;
- обучение грамотному построению плана исследования;

Развивающие

- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие долгосрочной памяти;
- развитие мыслительных способностей;
- развитие логического мышления;
- совершенствование умения наблюдать за ходом эксперимента, длительной концентрации внимания

Воспитательные:

- закреплять умение выслушивать и следовать инструкции взрослого;
- воспитывать усидчивость и аккуратность;
- создание благоприятной эмоциональной среды в коллективе;
- привитие интереса к коллективной деятельности

Планируемые результаты освоения программы детей 4- 5 лет

- наблюдает, сосредоточивает внимание, замечает особенности объектов живой и неживой природы;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать, проводить опыты;
- способен самостоятельно действовать с помощью педагога;
- принимает живое, заинтересованное участие в процессе деятельности.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 7 месяцев.

Принципы построения программы

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- Активность и самостоятельность.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы по разделам

- 1) Неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 2) Живая природа – приспособление живых организмов к окружающей среде и др.;

Формы работы

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребенок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые ситуации – основные действия: отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребенка сопровождаются словами: «найди» и «угадай».
- «Игры-этюды» – небольшие драматизации на основе стихотворного текста, которые осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемные ситуации – формы совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Высокий уровень (3 балла)

Часто задает вопросы, пытается искать на них ответы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. Начинает высказывать предположения о том, каким может быть результат опыта. Работает вместе с педагогом, а затем под его руководством выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Находит и отмечает различия между объектами. Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи.

Средний уровень (2 балла)

Проявляет любопытство, задает первые вопросы. Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов, начинает отвечать на вопрос «Как это сделать?». К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Низкий уровень (1 балл)

Желание что-то сделать выражает словами. Произносит фразу: «Я хочу сделать что-то». Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. Выполняют простейшие поручения взрослых. Работает с помощью педагога. Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании опыта

Учебный план

Любознательность	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю/ в месяц	Продолжительность занятия	Часов в год
	подгрупповая	27 занятий	1 / 4	20 мин.	9 часов 20 минут

№	Тема	Количество занятий	Форма работы
1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
2	Почему все звучит?	1	Опытно-экспериментальная деятельность
3	Прозрачная вода.	1	Опытно-экспериментальная

			деятельность
4	Вода принимает форму.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
5	Какие предметы могут плавать?	1	Опытно-экспериментальная деятельность
6	Делаем мыльные пузыри.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
7	Подушка из пены.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
8	Воздух повсюду.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
9	Воздух работает.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
10	Каждому камешку свой домик.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
11	Можно ли менять форму камня и глины.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
12	Свет повсюду.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
13	Свет и тень.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
14	Замерзшая вода.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
15	Тающий лед.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
16	Разноцветные шарики.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
17	Таинственные картинки.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
18	Все увидим, все узнаем.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
19	Песочная страна.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
20	Где вода.	1	Опытно-экспериментальная

			деятельность
21	Водяная мельница.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
22	Звонящая вода.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
23	Угадайка.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
24	Ловись, рыбка, и мала, и велика.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
25	Фокусы с магнитами.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
26	Что растворяется в воде?	1	Опытно-экспериментальная деятельность
27	Солнечные зайчики.	1	Опытно-экспериментальная деятельность
	Итого:	27	

Содержание учебного плана

Месяц	Тема, задачи	Виды деятельности
Октябрь		
1	«Нюхаем, пробуем, трогаем». Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении	Игра «Угадай, что звучит». Игра «Отгадай по запаху». Игра «Отгадай на ощупь». Беседа « Назовите наших помощников».
2	«Почему все звучит?» Подвести детей к пониманию возникновения звука: колебание предмета.	Игра «Что звучит?» Извлечение звука.
3	«Прозрачная вода»	Совместное экспериментирование. Игра «Узнай и назови». Беседа « что мы узнали о воде».
4	« Вода принимает форму». Выявить, что вода принимает форму, в которую она налита»	Совместное экспериментирование, Зарисовка полученных результатов.
Ноябрь		
1	«Какие предметы могут плавать?» Дать детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера, а от его тяжести..	Наблюдение за плавучестью предметов из разных материалов. Игра-забава «Рыбалка»
2	«Делаем мыльные пузыри» Познакомить детей со	Совместное экспериментирование. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше,

	способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку.	выше?»
3	«Подушка из пены». Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене.	Совместное экспериментирование. Беседа. Фиксация результатов опыта.
4	«Воздух повсюду» Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость.	Загадка о воздухе. Игровое упражнение «Почувствуй воздух». Совместное экспериментирование. Беседа «Какие предметы мы заполняем воздухом»
Декабрь		
1	«Воздух работает» Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы.	Беседа Самостоятельные игры с лодочкой и шариком.
2	«Каждому камешку свой домик». Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие , шероховатые); показать детям возможности использования камней в игровых целях.	Классификация камней Игра с камешками «Выложи картинку» Ходьба по камешкам.
3	«Можно ли менять форму камня и глины». Выявить свойства глины и камня.	Совместно с Дедом Знаем дети обследуют глину и камень. Дети лепят различные фигурки из глины.
4	«Свет повсюду». Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные.	Беседа с Дедушкой Знаем. Игра « Свет бывает разный».
Январь		
1	«Замерзшая вода» Выявить, что лед -твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Беседа с детьми «Может ли вода быть твердой». Совместное экспериментирование «Плавает ли лед». «Играем с льдинками» - свободная деятельность детей.
2	«Тающий лед» Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Опыт со льдом с Дедушкой Знаем. Совместное экспериментирование « Как можно получить разноцветную воду».
3	«Разноцветные шарики» Получить путем смешивания	Совместное экспериментирование по смешиванию красок.

	основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	
Февраль		
1	Таинственные картинки. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Беседа. Зарисовка таинственных картинок на рабочем столе.
2	Все увидим, все узнаем. Познакомить с прибором помощником- лупой и ее назначением.	Подарки от Деда Зная. Самостоятельная деятельность детей (рассматривание предметов под лупой и их зарисовка)
3	Песочная страна. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Рассматривание песка с Дедом Знаем. Создание «песочной картины».
3	Где вода? Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Совместное экспериментирование. Рассматривание песка и глины через лупу.
Март		
1	Водяная мельница. Дать детям представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Беседа Деда Зная о том, для чего человеку вода. Игры с мельницей.
2	Звонящая вода. Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Совместное экспериментирование «Как заставить бокалы звучать?» Сочинение мелодии.
3	Угадайка. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Совместное экспериментирование. Игра «Угадайка».
4	Ловись, рыбка, и мала, и велика. Выявить способность магнита притягивать не которые предметы.	Игра «Рыбалка» Совместное экспериментирование. Выполнение задания детьми «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается.
Апрель		
1	Фокусы с магнитами. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Совместное экспериментирование с фокусником
2	Что растворяется в воде. Показать детям растворимость	Беседа детей с Дедом Знаем. Игры с солнечным зайчиком.

	и не растворимость в воде различных веществ.	
3	«Свет и тень» Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Игры с Мишкой Игра «Теневой театр» Показ знакомой сказки.
4	Солнечные зайчики. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. (отражать свет зеркалом)	Беседа и совместное экспериментирование.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Приборы:

- увеличительные стёкла, микроскоп, весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль;
- прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма;
- всевозможные природные и бросовые материалы;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.;
- вещества: соль, сода, крахмал, красители и пр.;

Оборудование:

- пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, воронки, мерные ложечки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, формочки, сито, соломинки для коктейля и пр.;

Игровое оборудование:

- игры на магнитной основе «рыбалка», мозаика, водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, стол для игр с песком.

Список литературы

- 1) Программа «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- 2) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. - М., 2004.
- 3) Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192с.: цв.вкл.. – С.24.
- 4) Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] / Н.Н. Поддъяков// Педагогический вестник. – 1997. - №1. – С.6-15.
- 5) Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- 6) Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.