

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №217»



«217- ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

426067, Удмуртская республика, г. Ижевск, ул.Труда, 28. Тел. 8(3412)217-255ИНН/КПП
1834300726/184001001 ОГРН 1021801587961E-mail: DS217@izh-ds.udmr.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ №217
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №217
_____ С.Н. Заплётина
Приказ № 142 от 19.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию связной речи детей через
развивающие и дидактические игры
«Абвгдейка»**

Срок реализации – 7 месяцев

Адресат программы: с 5 до 6 лет

Разработчик:
Симанова Лариса Германовна, воспитатель

г. Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте дети умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами. Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении, происходит освоение системы родного языка. К шести годам дети должны усвоить основные закономерности изменения и соединения слов в предложении, согласование в роде, числе и падеже. Поэтому освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка, продолжается.

Актуальность

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие *проблемы*:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенное логическое мышление.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Возрастные особенности развития детей:

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении

детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Особое место в формировании речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе занимает развитие связной речи. Основная функция связной речи – коммуникативная – осуществляется постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы; начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героев, но и мотивы поступков, чувства.

Развитие у старших дошкольников осознания речи является существенным для того, чтобы раскрыть на элементарном уровне перед ними строение речи, ее форму: звуковой состав слова, словесный состав предложения и другие важные показатели грамотности ребенка.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы дошкольного образования, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Цель: развивать связную речь детей 5 – 6 лет с использованием развивающих и дидактических игр.

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания;
- развивать познавательные процессы детей (память, мышление, воображение);
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплектности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание программы

Развитие связной речи

Развивать связную монологическую речь ребенка: построение связного высказывания, пересказ литературного произведения, составление рассказов, сочинение сказок, загадок. Воспитание культуры речевого общения: развернутость ответа, способность аргументировать свое мнение, умение слушать собеседника и задать ему вопросы.

Обогащение словаря

Упражнять детей в подборе слов со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) значениями. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Познакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Учить подбирать слова-ассоциации, рифмовать слова.

Предполагаемые результаты

1. Составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин; составлять рассказы на основе личного опыта.
2. Пересказывать литературное произведение по опорным иллюстрациям, без них, с использованием графических схем; составлять план.
3. Придумывать название рассказу, картинке.
4. Составлять высказывания разных типов - описание, повествование, рассуждение.
5. Анализировать структуру любого высказывания.

Механизм определения результативности программы

Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей;

оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Речь невыразительна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями.

Учебный план работы

Развитие связной речи	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю/ в месяц	Продолжительность занятия	Часов в год
	подгрупповая	27 занятий	1 / 4	25 мин.	11 часов 15 минут

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Фрукты	1
2	Овощи	1
3	Сад - огород	1
4	Осень	1
5	Перелетные птицы	1
6	Деревья	1
7	Лес	1
8	Посуда	1
9	Продукты питания	1
10	Зима	1
11	Зимующие птицы	1
12	Новогодний праздник	1
13	Зимние развлечения	1
14	Одежда. Обувь	1
15	Головные уборы	1
16	Мебель	1
17	Транспорт	1
18	Игрушки	1
19	8 марта	1
20	Домашние животные	1
21	Наш город	1
22	Дикие животные	1
23	Весна	1
24	Домашние птицы	1
25	Человек	1
26	Семья	1
27	Профессии	1
Итого	27 занятий	

Тема: ФРУКТЫ

Задание 1

«Что ты любишь?» Составление предложений по картинкам. У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов. Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят: «Я люблю банан (грушу)» и т.д.

Упражнение усложняется ответами типа: «Я люблю банан, а Витя любит грушу».

Задание 2

Упражнение «Из чего – какой?»: Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье и т. д.)

Задание 3

Назови фрукты. Дорисуй фрукты в таблицу. Составь словосочетания по образцу: «Много лимонов. Маленький лимончик».

Название фрукта	Нарисуй много (много лимонов и т. д.)	Нарисуй маленькие (маленький лимончик и т. д.)

Задание 4

«Составь предложение». На доске – три картинки с изображением фруктов. Логопед задает детям вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?» Дети по очереди отвечают: «Яблоко съем сам, грушу отдам другу, а банан положу в вазу» и т. д.

Задание 5

«Четвертый лишний». Усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.

На игровом поле – картинки или ваза с фруктами. Логопед спрашивает: «Чего не должно быть в вазе?» Дети отвечают: «В вазе не должно быть помидора, потому что это овощ» и т. д.

Задание 6

Развитие связной речи Рассказ-описание «Лимон»: «Лимон – это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай».

Тема: ОВОЩИ

Задание 1

Упражнение «Поваренок»: Расскажи, что нужно сделать, чтобы приготовить суп? (Овощи моют, чистят, режут, варят.) Сок? Пюре?

Задание 2

Упражнение «Расскажи-ка!»: Составь рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.

Задание 3

«Составь предложение». Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью (хором и индивидуально).

Помидор круглый, а морковь..

Огурец овальный, а тыква... Лук горький, а морковь... Огурец зеленый, а свекла... Редиска мелкая, а редька... Кабачок большой, а тыква... Помидор кислый, а чеснок... Морковка в земле, а помидор...

Задание 4

«Составь предложение». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь... (продолговатая).

Помидор красный, а морковь...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор кислый, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор растет на земле, а морковь... (в земле).

Задание 5

Игра «Спрячь слоги в ладошки». Отхлопывание слоговой структуры слов: по-ми-дор; ре-дис-ка; ка-ба-чок и т.д.

Тема: САД – ОГОРОД

Задание 1

Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки». Отгадай загадки, нарисуй отгадки в пустых «барашках». Этот предмет желтый, овальный, кислый, сочный. (Лимон.) Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (Слива.) Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (Лук.)

Красный бочок, само с кулачок, тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко.) Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (Свекла.) Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна»! (Картошка, картофель.)

Задание 2

Рассказать ребенку, что растет в саду на дереве, а что в огороде на грядке. Провести линии: от фруктов к деревьям (сад), от овощей к грядкам (огород).

Задание 3

Упражнение «Четвертый лишний»

Задание 4

Исправь ошибки.

Картошка растет на болоте.

Яблоко растет под кустом.

Баклажан растет на кусте.

Груша растет в лесу.

Персик растет на елке.

Задание 5

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.

Образец ответа:

«Яблоко это фрукт. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное, растет в саду. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок».

Тема: ОСЕНЬ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить названия каждого времени года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить ребенка назвать время года, предшествующее осени; последующее за осенью. Рассказать детям об осенних изменениях в природе.

Задание 2

Рассмотри картинки с изображениями осени и лета. Назови приметы этих времен года. Сравни эти картинки.

Задание 3

Упражнение «Скажи наоборот»: Помоги Тане закончить предложения.

Летом солнце яркое, а осенью ... ; Летом небо светлое, а ... ; Летом день длинный, а ... ; Летом тучки ходят высоко, а ... ; Летом птицы учат птенцов летать, а ... ; Летом люди одеваются легко, а ... ; Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а ... ; Летом люди растят урожай, а ... ; Летом деревья стоят одетые в зеленую листву, а ...

Задание 4

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-определений; слов-действий.

а) Небо осенью (какое?) — хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) — ... Дождь осенью (какой?) — ...

Ветер осенью (какой?) — ... Листья осенью (какие?) — ...

б) Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

Осенью дождь (что делает?) — ...

Осенью солнце (что делает?) — ...

Осенью птицы (что делают?) — ...

Осенью колхозники (что делают?) — ...

Задание 5

Упражнение «Найди ошибки»: Определи, чего не бывает осенью.

— Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.

Под ногами шуршат сухие разноцветные листья.
Набухают почки, распускаются на деревьях листья.
Люди собирают урожай овощей, фруктов.
Дикие животные не делают запасы корма.

Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Задание 1

Рассмотреть вместе с детьми картинки. Познакомить с названиями перелетных птиц (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».

Задание 2

Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?

Задание 3

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Аист большой, а соловей У аиста длинная шея, а у кукушки У соловья серая грудка, а у ласточки Аист белый, а грач

Задание 4.

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).

Кукушка (какая?) пестрая,.... Грач черный... Аист важный,.... Ласточка быстроскрылая,....

Задание 5

Дидактическая игра «Чего не хватает?» Логопед выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т.д.). Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

Задание 6

Дидактическая игра «Сравни птиц» У воробья туловище мелкое, а у цапли ... У воробья голова маленькая, а у цапли ... У воробья клюв короткий, а у цапли ... У воробья крылья узкие, а у цапли ... и т.д.

Тема: ДЕРЕВЬЯ

Задание 1

Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»: Раскрась расположенные выше листья и веточки. Проведи линию от каждого из них к соответствующему дереву. Назови, какие это листья и веточки. (Лист березы — березовый. И т. д.)

Задание 2

Упражнение «Что происходит с листьями?» Составь рассказ по картинкам и опорным словам.

Задание 3

Упражнение «Считай и называй»: Соедини деревья одного вида линиями одного цвета. Расскажи, каких деревьев много (много дубов, елей...). Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. (Одна береза, две березы, ..., пять берез).

Задание 4

Упражнение «Подскажи словечки»: Вставь пропущенные слова (текст читает взрослый). Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выглядывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка слышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.

Задание 5

Четвертый лишний.

Тема: ЛЕС

Аня, Митя и Кис уже были в лесу, и никаких диких зверей не видели, хотя и мечтали встретить зайчика, ежа, кабана или барсука.

— Где же звери? — удивлялись дети, оглядывая пни и поваленные деревья.

— Там, где много людей, звери не водятся. Они уходят подальше, в глубь леса, — объяснила мама.

— А каких зверей можно встретить в наших лесах?

Надо сказать по большому секрету, что Аня, Митя и Кис попросили художника Е. Викторова нарисовать их так, чтобы звери не боялись, не убегали от них, а поверили в их добрые намерения и позволили рассмотреть их.

Как вы думаете, удалось это художнику?

Посмотрите и скажите, кто рядом с Аней и Митей.

А Кис кому помогает?

Кто ему и бобренку так аккуратно нарубил веточек?

Куда Кис и бобренок несут эти веточки?

Скажите, что вы знаете о бобрах. Обратите внимание на их красивый мех.

Почти в центре картинки стоит дуб-великан. По его веткам скачет белка, под дубом кабаниха с кабанятами промышляет. Что они под дубом ищут?

Рядом громадная медведица с маленькими медвежатами.

Лиса за деревьями застыла от удивления. Зайца видит, а схватить не может. Обидно!

Красавец-лось вышел на полянку, отдыхает. А рога-то, рога-то какие роскошные!

Любопытный барсук высунулся из-за елочки, вытянулся весь, пытается сообразить, почему это еж с зайцем так расхрабрились, совсем близко к человеческим детенышам подошли.

А кругом красота! Лес! Деревья! Речка! Трава и грибы!

Тема: ПОСУДА

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов посуды и попросить показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), донышко... Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда».

Задание 2

Познакомить ребенка с понятиями «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда».

Задание 3

Упражнение «Помощница»: Помоги девочке Тане поставить чайную посуду на поднос, столовую — на обеденный стол, а кухонную — в шкафчик. Проведи цветные линии от соответствующей посуды к подносу, столу и шкафчику.

Задание 4

Упражнение «Поможем маме»: Мама попросила помочь ей разложить соль, сахар,

Задание 5

«Где живут продукты?» Логопед объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке). Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке). Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике). Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в... (селедочнице). Конфеты живут в... (конфетнице). Салат живет в... (салатнице).

Задание 6

«Чашка и блюдце». Дети выполняют инструкции логопеда и комментируют свои действия.

— Поставь чашку на блюдце. — Я поставил чашку на блюдце.

— Возьми чашку с блюдца. — Я взял чашку с блюдца.

— Поставь чашку возле блюдца. — Я поставил чашку возле блюдца.

— Поставь чашку справа от блюдца. — Я поставил чашку справа от блюдца.

— Держи чашку над блюдцем. — Я держу чашку над блюдцем.

— Поставь чашку перед блюдцем. — Я поставил чашку перед блюдцем.

— Поставь чашку под блюдце. — Я поставил чашку под блюдце.

— Возьми чашку из-под блюдца. — Я взял чашку из-под блюдца.

— Отдай Тане чашку, а у нее возьми блюдце. — Я отдал Тане чашку, а у нее взял блюдце. И т. д.

Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Задание 1

Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).

Задание 2

Рассмотри картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? (Мучные, молочные, мясные.)

Задание 3

Упражнение «Из чего — какой?»: Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их. Образец: Масло из подсолнечника какое? (Подсолнечное.) Масло из кукурузы — Масло из оливок — Масло из сои — Масло из сливок — Назови блюда правильно. Образец: Салат из овощей — овощной. Каша из гречневой крупы — Запеканка из творога — Пюре из ягод — Сок из фруктов —

Задание 4

Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри рисунок. Какие предметы спрятались? Назови и обведи их по контуру цветными карандашами.

Задание 5

Упражнение «Скажи наоборот»: Дополни предложения словами-признаками.

Задание 6

Приготовь свое любимое блюдо. На столе лежат картинки с продуктами питания. Ребенок сам выбирает, какое блюдо он приготовит и подбирает для этого картинки.

Тема: ЗИМА

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года.

Задание 2

Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе?

Задание 3

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой —

Летом день длинный, а зимой —

Летом солнце яркое, а зимой —

Весной лед на реке тонкий, а зимой —

Снег мягкий, а лед —

Одни сосульки длинные, а другие —

Задание 4

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?) —

Снежинки (какие?) —

Лед (какой?) —

Погода (какая?) —

Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает?) —

Мороз (что делает?) —

Дети на зимней прогулке (что делают?) —

Метель (что делает?) —

Задание 5

Упражнение «Помоги Тане»: Выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы. Расскажи, что ты одеваешь зимой.

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями птиц (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».

Задание 2

Объяснить ребенку, почему эти птицы остаются зимовать. Рассказать ему о том, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.

Задание 3

Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.). Запомни их названия.

Задание 4

Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри картинку и ответь на вопросы.

Кто на ветке дерева? — Воробьи. Кто под кормушкой? — Кто на стволе дерева? —

Кто на кормушке? — Кто летит к кормушке? — Кто рядом с деревом? —

Задание 5

«Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

черное перо — черненькое перышко, серая спина — серенькая спинка;
пестрые крылья — пестренькие крылышки, белая шея — беленькая шейка;
красная грудь — красненькая грудка, милые глаза — миленькие глазки;
острые когти — остренькие коготки, длинный хвост — длинненький хвостик;

белый пух — беленький пушок, круглая голова — кругленькая головка;
шустрые лапы — шустренькие лапки, мягкие перья — мягонькие перышки.

Задание 6 (для детей 5 – 6 лет).

Составление рассказа-описания «Воробей» по опорным предметным картинкам:

«Воробей — зимующая птица. У него есть головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зернами, семенами. Воробей — друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых».

Тема: НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

Задание 1

«Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями. Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках. Дед Мороз принес мешок в подарках и т.д.

Задание 2

Раскрась красным карандашом шары на самой широкой елке, синим на самой высокой. Звезды справа от месяца раскрась желтым карандашом, а слева — оранжевым.

Задание 3

«Что будешь делать?» Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *ся* и без нее.

На празднике я буду веселиться — повеселюсь (буду кружиться — покружусь, буду радоваться — порадуюсь, буду петь — попою, буду танцевать — потанцую, буду смеяться — посмеюсь, буду шуметь — пошумлю, буду наряжаться — наряжусь, буду шутить — пошучу, буду играть — поиграю, буду кататься — покатаюсь, буду хвалиться — похвалюсь и т. д.).

Задание 4

«Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам.

Тема: ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Задание 1

Раскрась картинку. Придумай по ней интересный рассказ.

Задание 2

Что можно сделать из снега и льда зимой на улице? (Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток).

Задание 3

Объясни значение слов «снегопад, гололёд». Придумай предложения с этими словами.

Задание 4

Выбери, назови и обведи в кружок предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.

Задание 5

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий). Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед (какой?) — Погода (какая?) — Снежинки зимой (что делают?) — падают, выются, кружатся, искрятся, блестят, тают. Лед на солнце (что делает?) —

Мороз (что делает?) — Дети на зимней прогулке (что делают?) — Метель (что делает?) —

Тема: ОДЕЖДА

Задание 1

Рассмотреть вместе с детьми картинки. Познакомить их с названиями предметов одежды. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда».

Задание 2

Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться Составь предложения по образцу: «Это Ванины брюки. Это Танина юбка».

Задание 3

Познакомить ребенка с деталями одежды.

Задание 4

Покажи и назови детали своей одежды (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т. д.).

Задание 5

Рассказать ребенку о том, кто шьет одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе?

Тема: ОБУВЬ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».

Задание 2

Расскажи, какую обувь можно купить в магазине.

Задание 3

Покажи детали обуви: голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок.

Задание 4

Упражнение «Скажи наоборот».

Задание 5

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.

Задание 6 (для детей 5 – 6 лет)

«Исправь ошибку». Логопед произносит слова со смещенным ударением. Дети должны исправить ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук.

Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями головных уборов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».

Задание 2

Рассмотри и покажи детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.

Задание 3

Упражнение «Рассмотри и назови»: Какого цвета эти головные уборы? Составь предложения по образцу. (Это красная шляпа. Это белый колпак. И т. д.)

Задание 4

Назови головные уборы. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много шляп. У меня маленькие шляпки».

Название головного убора	Нарисуй много .. (много шляп и т.д.)	Нарисуй маленькие (маленькие шляпки)
-----------------------------	---	---

Задание 5

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану.

Тема: МЕБЕЛЬ

Задание 1

Рассказать ребенку о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри рисунок. Назови изображенные предметы. Обведи цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель.

В мастерскую к столяру люди несли сломанную мебель. Столяр ремонтировал мебель, и она возвращалась к своим хозяевам. Когда столяра не было в мастерской, мебель разговаривала между собой.

Задание 2

Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения.

Ножки табуретки из металла. Они (какие?)....

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?)....

Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)....

Столешница стола из дерева. Она (какая?)....

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)....

Задание 3

Упражнение «Назови ласково»: Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила, что хозяева часто называли ее ласково — полочкой. Назови ласково и другую мебель.

Полка — полочка Стул — Шкаф — Кресло — Стол — Кровать —

Задание 4

Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

Стол для газет и журналов называется журнальный. Стол, за которым обедают, называется Стол для компьютера называется Стол, за которым пишут, называется Полка для книг называется

Шкаф для одежды называется Шкаф для книг называется

Задание 5

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Шкаф высокий, а тумбочка Диван мягкий, а табурет Шкаф большой, а полка Кресло мягкое, а стол

Задание 6

«Что с чем и с кем „дружит“?» Дети должны дать полный ответ.

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

Сервант «дружит» с Людой или посудой?

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?
Табурет «дружит» со стулом или мулом?
Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

Задание 7

«Исправь ошибку»:

у стула — крышка;
у телевизора — спинка;
у дивана — экран;
у шкафа — подлокотник и т.д.

Тема: ТРАНСПОРТ

Задание 1

Беседа о транспорте. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? Какие виды транспорта вы знаете? (Воздушный, водный, наземный, подземный, легковой, грузовой, пассажирский и т.д.). Как вы думаете, от чего зависит название транспорта. (От того, по чему едет, летит, катится.)

Если по воде — водный. По воздуху — воздушный. По земле — наземный.

Задание 2

Дидактическая игра «Правильный ответ». Программные задания:

- а) воздушный пассажирский транспорт (пароход, самолет, поезд);
- б) водный грузовой транспорт (баржи, танкеры, самолеты);
- в) подземный пассажирский транспорт (поезд, метро, велосипед);
- г) наземный пассажирский транспорт (пароход, автобус, самолет).

— Что еще можно отнести к пассажирскому транспорту? (Автобус, троллейбус, метро, такси.)

Задание 3

«Скажи наоборот»:

отъехал — подъехал; вылетел — залетел; въехал — съехал; взлетел — приземлился; выехал — заехал; укатил — прикатил; улетел — прилетел; уплыл — приплыл, заплыл — выплыл; Логопед. О чем так можно сказать?

Задание 4

«Закончи предложение». Образование сравнительной степени прилагательных. Дети проговаривают предложение сначала целиком хором, а затем по очереди.

Самолет летит высоко, а ракета выше. Самолет летит далеко, а ракета дальше. Самолет летит быстро, а ракета быстрее. Самолет мощный, а ракета мощнее. Самолет большой, а ракета больше. Самолет тяжелый, а ракета тяжелее. Самолет просторный, а ракета просторнее. Самолет длинный, а ракета длиннее. Самолет быстроходный, а ракета быстроходнее.

Задание 5

Сравни по размеру

Тема: ИГРУШКИ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать изображенные предметы. Из каких частей состоит каждая игрушка? (Умишки — голова, уши, глаза, нос, рот, туловище, лапы. И т.п.) Закрепить в словаре ребенка обобщающее понятие «игрушки».

Задание 2

Учить ребенка отвечать полным ответом на вопросы взрослого. Например: У какой игрушки колеса? (Колеса у машины.) На чем полоски? (Полоски на мячике.) И т.д.

Задание 3

Упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения.

Автобус из металла (какой?) — металлический. Мишка из плюша — ...Ослик из резины —

Мячик из кожи — Пирамидка из дерева — Дом из пластмассы —Ведро из железа —

Задание 4

Игровое упражнение «Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Задание 5

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы об игрушках по предложенному наглядному плану.

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких животных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».

Задание 2

Покажи части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомни их названия.

Задание 3

Упражнение «Угадай-ка»: Дополни предложения:

Ноги, копыта, рога — у ... (лося). Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси). Иголки на теле — у ... (ежа).

Задание 4

Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).

Задание 5

Угадай и повтори»

Злой, голодный, серый... (волк). Трусливый, длинноухий, серый... (заяц). Хитрая, рыжая, хищная... (лиса). Рыжая, маленькая, быстрая... (белка) Большой, бурый, неуклюжий... (медведь).

Задание 6

«Дикое или домашнее». На доске в ряд расставлены десять картинок: собака, лиса, еж, кошка, овца, лось, лошадь, свинья, медведь, корова. Дети комментируют: «Собака — домашнее животное, лиса — дикое» и т. д.

Задание 7 Где чей дом?

Тема: 8 МАРТА

Задание 1

Педагог выставляет сюжетные картинки, дети должны назвать только те, которые относятся к весне и празднику 8 Марта.

Как вы думаете, к какому времени года можно отнести эти картинки? (К весне.)

После какого времени года наступает весна?

Как называется первый месяц весны?

Какой праздник мы отмечаем в марте?

Чей это праздник?

Задание 2

Рассказы детей о маме Как зовут маму?

Где работает? Кем? Какую работу выполняет?

Чем занимается дома? Как ты помогаешь маме?

Какой подарок приготовил маме?

Задание 3

Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке»

Задание 4

Дидактическая игра «Красивые слова о маме»

Мама — какая? — добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, умная, нежная.

Задание 5

Рисуем подарок маме.

Букет цветов — замечательный подарок к любому празднику. Раскрась букет и Расскажи, из каких цветов его составили

Тема: НАШ ГОРОД

Задание 1

«Где ты живешь?» Каждый ребенок называет свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж); рассказывает, какие учреждения находятся рядом с его домом.

Задание 2

«Распутай предложение». Работа с деформированными предложениями.

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, возле, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Около, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Задание 3

Какие бывают дома?

Задание 4

«Скажи наоборот». Усвоение антонимов. Логопед начинает предложение, а дети заканчивают.

Моя улица новая, ... а моя улица старая.

Моя улица длинная, ... а моя улица короткая.

Моя улица светлая, ... а моя улица темная.

Моя улица грязная, ... а моя улица чистая.

Моя улица «веселая», ... а моя улица «грустная».

Моя улица тихая, ... а моя улица шумная.

Моя улица большая, ... а моя улица маленькая. И т.д.

Задание 5

Рассказ «Дети на улице»:

«Дети идут в школу по широкой улице. Они идут по тротуару. На правой стороне улицы — продуктовый магазин, в нем продают продукты. Около магазина — кинотеатр, здесь смотрят фильмы. Возле кинотеатра расположена больница, в ней лечат людей. Рядом с больницей — парикмахерская, здесь делают прически. А вот — перекресток. На перекрестке стоит светофор. Горит красный свет. Дети ждут, когда проедут машины. Загорелся желтый свет, а потом зеленый. Дети переходят проезжую часть. Вот и школа. Здесь учатся дети».

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

Задание 2

Обрати внимание на отличительные особенности животных. Упражнение: «Что у кого?»: Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,.... У лошади — грива,.... У свиньи — пяточок У собаки — лапы,....

Задание 3

Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»: Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? (У кролика не хватает ушей. И т. д.) Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.

Задание 4

Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Корова — мычит. Кошка — Собака — Лошадь — Свинья —

Задание 5

Где спрятались поросята?

Задание 6

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану

Тема: ВЕСНА

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить и назвать времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Понаблюдать вместе с ребенком за весенними изменениями в природе

Задание 2

Рассмотри картинки с изображениями зимы и весны. Назови приметы этих времен года. Сравни их между собой по образцу: Зимой солнце тусклое, а весной яркое.

Задание 3

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-признаков; слов-действий.

а) Весна (какая?) — ранняя, теплая, долгожданная. Солнце (какое?) — Почки (какие?) —

Листья (какие?) —

б) Солнце весной (что делает?) — греет, припекает, ласкает, согревает. Листья на деревьях (что делают?) — Ручьи (что делают?) —

Задание 4

Упражнение «Прятки»:

Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Как люди используют весной эти предметы?

Задание 5

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

ручей — ручеек, лужа — ..., снег — ... , солнце — ..., дерево — ..., почка — ... , туча — ... и т.д.

Задание 6

Дидактическая игра «Скажи чего много» Образование существительных множественного числа:

лужа — лужи, капель — ... , снег — ... , туча — ... , дерево — ..., ручей — ... , проталина — ... и т.д.

Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями домашних птиц. Рассказать о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит? Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы».

Задание 2

Покажи по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?

Задание 3

Упражнение «Назови правильно»: Назови папу, маму и детеныша каждой птицы. Петух, курица, цыпленок. Гусь, гусыня, гусенок. Селезень, утка, утенок. Индюк, индейка, индюшонок.

Задание 4

Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Индюк — болбочет. Курица — ... Петух — Утка — Гусь —

Задание 5

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Утка большая, а утенок — У гуся шея длинная, а у курицы —

Цыпленок молодой, а петух — У курицы лапы без перепонки, а у утки —

....

Задание 6

Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о домашних птицах по предложенному наглядному плану.

Тема: ЧЕЛОВЕК

Задание 1

Упражнение «Помоги художнику»: Рассмотрите портреты. Что забыл нарисовать художник? Без каких частей лица остались кукольные герои? (Буратино

остался без носа. И т. д.) Дорисуй недостающие части лица героям сказки и раскрась портреты.

Задание 2

Дидактическая игра «Подбери слова» Логопед поочередно задает детям вопросы:

Какие у тебя глаза? (У меня глаза красивые, серые, большие и т.д.).

Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие и т.д.)

Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа.)

Задание 3

Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»

На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.

Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.

Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.

Задание 4

«Найди ошибку». Употребление грамматической категории дательного падежа.

Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу и т. д.

Задание 5

«Подумай и ответь». Согласование существительных с числительными. Дети должны дать полный ответ на вопрос логопеда.

Сколько глаз у двух детей? (У двух детей четыре глаза.)

Сколько ушей у трех мальчиков?

Сколько лап у двух курочек?

Сколько лап у двух кошек?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько ушей у двух мальчиков?

Сколько ушей у двух собак?

Сколько пальцев на правой ноге?

Сколько носов у четырех мальчиков?

Задание 6

Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.

«Жил-был Великан.

У него был не нос, а ... (носище),

не глаза, а ... (глазищи),

не губы, а ... (губищи),

не руки, а ... (ручищи),

не кулаки, а ... (кулачищи), не локти, а ... (локтищи),
не нога, а ... (ножищи),
не ногти, а ... (ногтищи).

У Великана был не дом, а ... (домище). А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а ... (носик) и т. д.

Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили».

Задание 7

Упражнение «Расскажи-ка»: Опиши портрет любимого героя сказки по предложенному наглядному плану.

Тема: СЕМЬЯ

Задание 1

«С кем ты живешь?» Составление предложений с предлогом с. Каждый ребенок должен рассказать, с кем он живет: «Я живу с папой, с мамой, с бабушкой, с дедушкой, с братиком, с сестричкой». И т. д.

Задание 2

«Договори предложение» Логопед начинает:

Предложение договори и его ты повтори.

Я ем и папа... (ест). Я пою и мама... (поет). Я шью и бабушка... (шьет). Я готовлю и сестра... (готовит). Я играю и брат... (играет). Я пилю и папа... (пилит). Я вяжу и мама... (вяжет). Я строгаю и дедушка ... (строгает). И т. д.

Задание 3

«А у вас?» Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают: «Наша семья большая, ... а наша больше».

Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.

Задание 4

«Расскажи о себе». На доске выставлены картинки-символы: мальчик, дом, цифра, папа, мама, девочка, врач, школа и т. д. Каждый ребенок должен составить рассказ о своей семье, опираясь на картинки-подсказки. Логопед дает образец рассказа:

«Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне шесть лет. Я родился 5 декабря.

Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Беговая, дом 7, квартира 14.

Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом.

Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учительница.

Моей сестре Лене 10 лет. Она учится в школе».

Задание 5

Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

Кто для дедушки и бабушки папа, мама? (Сын, дочь.)

Кто для дедушки и бабушки — мальчик, девочка? (Внук, внучка.)

Кто для папы и мамы мальчик и девочка? (Сын, дочь.)

Кто мальчик для девочки? (Брат.)

Кто девочка для мальчика? (Сестра.)

Все они живут в одной семье и являются близкими родственниками, т.е. родными, и оказывают друг другу помощь.

Что делает дома мама в вашей семье?

Что делает папа?

Чем занимаются бабушка и дедушка?

— Как помогаете вы взрослым? Рассказы детей о своей семье.

О ком можно сказать: добрый, добрая, добрые?

Какие еще красивые слова вы можете сказать о маме, бабушке, папе, дедушке?

Как ласково назовем маму, папу, деда, бабушку, сестру, брата.

Тема: ПРОФЕССИИ

Задание 1

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».

Задание 2

Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители. Назови профессии людей, которые трудятся в детском саду.

Задание 3

Упражнение «Угадай профессию». Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) — ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...

Водит машины, автобусы (кто?) — ... Продает товары (кто?) — ...

Учит детей в школе (кто?) — ... Строит дома (кто?) — ...

Задание 4

Упражнение «Подбери действия»: Назови как можно больше слов-действий.

Карандашом, кистью (что делают?) — ... Ножницами (что делают?) — ...

Расческой (что делают?) — ... Лопатой (что делают?) — ...

Метлой (что делают?) — ... Иголкой (что делают?) — ...

Задание 5

Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Шофер, машина, пожарный, милиционер.
стругает, сверлит.

Пилит, лечит,

Подметает, расчищает, убирает, варит.
шампунь, бинт.

Ножницы, расческа,

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.
врач, вата.

Градусник, шприц,

Задание 6

Упражнение «Нелепицы». Послушай предложения. Исправь ошибки.
Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник
выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а
врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

Методическое обеспечение программы.

Упражнения: «Дорисуй», «Рассмотри и назови», «Что с кем, с чем
«дружит?»», «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Еж-грибник», «Расскажи-ка»,
«Договори слово», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «Из чего- какой?»,
«Скажи одним словом», «Исправь ошибку», «Поможем Тане и Ване одеться»,
«Подбирай, называй, запоминай», «Помоги Тане», «Закончи предложение», «Что
будешь делать?» «Что будет после этого?», «Что изменилось?», «Что забыл
нарисовать художник?», «Кто как голос подает?», «Распутай предложение».
«Почемучка». «Увидели, не увидели» «Угадай профессию», «Подбери действия»,
«Четвертый лишний», «Нелепицы». «Где лежат? Откуда возьмем?», «Стань
художником».

Дидактические игры: «Правильный ответ», «Красивые слова о маме»,
«Скажи ласково», «Скажи чего много», «Подбери слова», «Какие вещи нужны
человеку, чтобы быть чистым и опрятным», «Кто кем приходится?», «Жадина».

Картинки с изображением фруктов, овощей, птиц, деревьев, посуды,
продуктов питания, грибов, ягод, мебели, одежды, обуви, головных уборов,
транспорта, игрушек, животных, частей тела человека, инструментов, цветов, рыб,
школьных принадлежностей.

Сюжетные картины по временам года, «Лес».

Список использованной литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. –М.: Академия, 1999. –159с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. –М.: Просвещение, 1981. – 255с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». –2-е изд. – М.: Просвещение. – 1981. – 255 с.
4. Давидович П. Правильно ли говорит ваш воспитанник. «Дошкольное воспитание». 1998г., No8.
5. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество. –М.: Просвещение. –1998.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. –М.: Просвещение, 1976. –127с.
7. Клименко Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми (подготовительная к школе группа) // Дошк. воспитание. –1983.-No5.-С.34-35.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность, М.: Изд-во «Наука». – 1999. – 230с.
9. Максакова А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста. «Дошкольное воспитание». 1986г., No2.
10. Новоторцев Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. – 1998. – 240 с.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1984. –223с.
13. Сохин Ф.А. Развитие речи детей. М.: Просвещение. – 2002. – 215 с.
14. Ушакова О.С. Методика выявления уровня речевого развития старшего дошкольного возраста. «Дошкольное воспитание». 1989г., No9.
15. Ушакова О.С. Методика выявления уровня речевого развития старшего дошкольного возраста. «Дошкольное воспитание». 1989г., No9.