

**Аннотация к
дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной
направленности по познавательному развитию у детей
среднего дошкольного возраста**

ДОП по ПОУ «Всезнайка» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на познавательное развитие детей 4-5 лет. Программа рассчитана на 7 месяцев с октября по апрель. Место реализации Программы - групповое помещение и прогулочный участок.

Приоритетной образовательной областью данной Программы является познавательное развитие, которое в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов является одним из важнейших задач современной образовательной практики. Формирование познавательно - исследовательской деятельности, исследовательских умений дошкольников является важнейшим направлением в образовании детей дошкольного возраста.

Актуальность

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от людей, стоящих у истоков становления личности, – педагогов, работающих с дошкольниками.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую

основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «Реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...»

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом. В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования – истинно детской деятельности – и его активное внедрение в практику работы детской дошкольной образовательной организации.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию познавательно - исследовательской деятельности детей

4-5 лет через детское экспериментирование.

Задачи:

Образовательные

1. Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
2. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
3. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
4. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2. Стимулировать желание детей экспериментировать.
3. Формировать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения программы детей 4- 5 лет

- наблюдает, сосредоточивает внимание, замечает особенности объектов живой и неживой природы;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать, проводить опыты;
- способен самостоятельно действовать с помощью педагога;
- принимает живое, заинтересованное участие в процессе деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

- Приборы: увеличительные стёкла, микроскоп, весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.;
- вещества: соль, сода, крахмал, красители и пр.;
- оборудование: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, воронки, мерные ложечки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, формочки, сито, соломинки для коктейля и пр.;
- прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма;
- всевозможные природные и бросовые материалы;
- игровое оборудование: игры на магнитной основе «рыбалка», мозаика, водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, стол для игр с песком.