

**Аннотация к
дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности по познавательному развитию у детей старшего дошкольного
возраста**

Старший дошкольный возраст – самый главный этап развития познавательной активности ребенка, который включает процесс усвоения знаний, умений и навыков, и соответственно поиск знаний и приобретение знаний, как самостоятельно так и совместно с взрослым под его руководством.

Метод экспериментирования является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Детское экспериментирование это деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей мира способствующего расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Экспериментирование положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие родители не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении его возможности освежать свою память различными новыми знаниями. Инстинкт познания по своей природе в раннем возрасте очень мощный, практически непреодолимый этап. Если упустить этот инстинкт, то с возрастом потребность в познании нового ослабевает. Большая часть людей, в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно.

Следовательно, некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесполезную. Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности о в дальнейшем учиться. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, является как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования ,как дома так и в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность, выстраивается в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Полученные умения и навыки исследователя, в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Стоит учесть, что самые ценные и прочные знания это не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получить добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Актуальность программы

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Экспериментальная деятельность детей способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников.

Экспериментальная деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
3. Развивать мышление, речь (суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности).
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Планируемые результаты освоения программы детей 5- 6 лет.

- наблюдает, сосредоточивает внимание, замечает особенности объектов живой и неживой природы;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать, проводить опыты;
- способен самостоятельно действовать с помощью педагога;
- принимает живое, заинтересованное участие в процессе деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- приборы: увеличительные стёкла, микроскоп, весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль;
- прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма;
- всевозможные природные и бросовые материалы;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.;
- вещества: соль, сода, крахмал, красители и пр.;
- оборудование: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, воронки, мерные ложечки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, формочки, сито, соломинки для коктейля и пр.;
- игровое оборудование: игры на магнитной основе «рыбалка», мозаика, водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, стол для игр с песком.

Заведующий МБДОУ №217

С.Н. Заплёткина