

Аннотация к
дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности по познавательному развитию у детей среднего дошкольного
возраста

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Развитие познавательной сферы. Необходимость сравнивать объекты, удерживать внимание и концентрироваться на объекте, наблюдать эксперименты, протяженные во времени, делать вывод активизирует мыслительные процессы и способствует интенсивному познавательному развитию. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление широкого спектра умственных приемов и операций.

Развитие социально-коммуникативной сферы. Интерес к практической деятельности с предметами и вещами, растениями, проведенные опыты и сенсорные обследования выступают стимуляторами речевых высказываний детей, помогают накопить пассивный, а затем и активный словарь, ситуации совместной деятельности способствуют коммуникациям между ребенком и педагогом, между сверстниками.

Развитие регулятивной сферы. В связи с непосредственностью детей, их неподдельным познавательным интересом, желанием все потрогать, попробовать самим, организация экспериментирования положительно действует и на регулятивную сферу, складывающуюся из волевых и эмоциональных функций. Экспериментирование способствует формированию умения у детей управлять своими эмоциями, ведь во время опыта нужно держать себя в руках, быть терпеливым и сосредоточенным.

Фундамент для изучения наук естественнонаучного цикла. Экспериментирование с живой и неживой природой позволяет накопить детям позитивный опыт приобретения знаний об окружающем мире путем собственных исследований. Этот опыт станет хорошей основой для изучения таких школьных предметов как физика, химия, биология, география, экология, астрономия;

математика и логика. Деятельность экспериментирования настолько захватывает их, что служит формированию устойчивой познавательной мотивации.

Формирование начал экологической культуры. Кроме всего названного, метод экспериментирования играет особую роль в области экологического воспитания подрастающего поколения. Изучая свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, особенности жизни растений и животных дети получают бесценные знания, полученные опытным путем. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок сам лично наблюдал процесс, участвовал в нем, эмоционально переживал ход эксперимента, строил предположения, видел результат. Осознание единства окружающего мира, тесных взаимосвязей, существующих в нем, позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель и задачи программы

Цель: освоение детьми через экспериментирование знаний о живой и неживой природе, являющимися фундаментом для формирования естественнонаучной картины мира и основой становления экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- развитие исследовательского типа мышления;
- обучение грамотному построению плана исследования;

Развивающие

- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие долгосрочной памяти;
- развитие мыслительных способностей;
- развитие логического мышления;
- совершенствование умения наблюдать за ходом эксперимента, длительной концентрации внимания

Воспитательные:

- закреплять умение выслушивать и следовать инструкции взрослого;
- воспитывать усидчивость и аккуратность;
- создание благоприятной эмоциональной среды в коллективе;
- привитие интереса к коллективной деятельности

Планируемые результаты освоения программы детей 4- 5 лет

- наблюдает, сосредоточивает внимание, замечает особенности объектов живой и неживой природы;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать, проводить опыты;
- способен самостоятельно действовать с помощью педагога;
- принимает живое, заинтересованное участие в процессе деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Приборы:

- увеличительные стёкла, микроскоп, весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль;
- прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма;
- всевозможные природные и бросовые материалы;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.;
- вещества: соль, сода, крахмал, красители и пр.;

Оборудование:

- пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, воронки, мерные ложечки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, формочки, сито, соломинки для коктейля и пр.;

Игровое оборудование:

- игры на магнитной основе «рыбалка», мозаика, водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, стол для игр с песком.